

**UNIVERSIDAD EVANGELICA BOLIVIANA FACULTAD DE CIENCIAS TEOLÓGICAS,
EDUCATIVAS Y SOCIALES**

CARRERA DE PSICOLOGÍA



MODALIDAD DE GRADUACIÓN

TESIS

TÍTULO

**RASGOS DE PERSONALIDAD PRESENTES EN ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO DE
SECUNDARIA CON DEPENDENCIA EMOCIONAL, EN EL COLEGIO INTERNACIONAL DE
EMPRENDEDORES EN LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA**

Postulante: Yusina Barba Oliva

Asesor: M.S.c. Marcelo Deymar Espinoza Urquidi

Carrera: Psicología

PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Santa Cruz – Bolivia

2025

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por su guía y fortaleza en cada paso de mi camino personal y académico.

A mis padres, Porfidio y María Leny, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio constante. Su presencia en mi vida ha sido fundamental para alcanzar mis metas.

A mi hermana Milenka y mis sobrinas María Lucia y Mikaela por haberme motivado y aportado de gran manera para la realización del presente trabajo y a lo largo de mi carrera universitaria.

Al Licenciado Marcelo Espinoza, que además de ser una maravillosa persona, ha sido un guía excepcional en mi tutoría. Su orientación, apoyo, paciencia y confianza en mi capacidad han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Siempre recordaré con mucho cariño su influencia en mi formación personal y académica.

Al distinguido equipo profesional de la carrera de Psicología en la UEB, especialmente a aquellos que aún permanecen y otros increíbles docentes que ya no están, pero de igual manera, me siento agradecida por haberlos conocido y por todo el conocimiento y experiencias que compartieron conmigo a lo largo de esta hermosa carrera de Psicología. Su entrega y dedicación ha sido fundamental en mi formación.

Finalmente, a mis únicas amigas, gracias por todo el apoyo que me brindaron en toda esta etapa universitaria y por todos los buenos e increíbles momentos de risas y de compañerismo que compartimos por las aulas y pasillos de la UEB.

A todos ellos, mi más sincero y profundo agradecimiento por haber hecho posible este logro.

DEDICATORIA

A Dios, por su amor y sabiduría infinitos, que me han guiado y fortalecido en todo momento, especialmente en esos momentos de bajones y de incertidumbre a lo largo de mi carrera.

A mis padres, Porfidio y María Leny, por su amor y apoyo incondicional, que han sido mi fuente de inspiración y motivación durante toda mi vida.

Este trabajo es un tributo a la fe y la dedicación que me han inculcado, y un reflejo de la educación y los valores que me han enseñado.

ÍNDICE

CARATULA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DEDICATORIA.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.1.2 Descripción del problema.....	6
1.1.3 Pregunta de investigación.....	7
1.2 HIPÓTESIS.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3.1 Justificación social.....	7
1.3.2 Justificación científica.....	7
1.3.3 Justificación personal.....	8
1.4 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 DELIMITACIÓN.....	8
1.5.1 Espacial.....	8
1.5.2 Temporal.....	8
1.5.3 Sustantiva.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ENFOQUE TEÓRICO.....	10
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.3 MARCO REFERENCIAL.....	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.4 UNIVERSO Y MUESTRA.....	29
3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
3.6 PROCEDIMIENTOS.....	32
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
4.1 RESULTADOS.....	33
4.2 DISCUSIÓN TEÓRICA.....	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 CONCLUSIONES.....	43
5.2 RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS.....	51
ANEXO 1.....	52
ANEXO 2.....	53
ANEXO 3.....	54
ANEXO 4.....	55
ANEXO 5.....	56

“AMA SIN RENUNCIAR A TU IDENTIDAD. NO
EXISTO PARA TI, SINO CONTIGO. A
DIFERENCIA DE UN AMOR QUE SE FUSIONA,
PROPONGO UN AMOR SALUDABLE CON
IDENTIDAD PERSONAL”

(Walter Riso)

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la dependencia emocional ha ganado relevancia debido al creciente reconocimiento de los trastornos emocionales en pleno Siglo XXI. Factores como la sobreexposición a las redes sociales, la idealización de relaciones y la falta de vínculos saludables han intensificado la dependencia emocional en diversos contextos, creando dinámicas desbalanceadas y perjudiciales. Es importante destacar que, aunque la dependencia emocional puede ser común en ciertos momentos de la vida, cuando se vuelve crónica, puede afectar significativamente la calidad de vida y el desarrollo personal.

Según la OMS en 2022, la personalidad es un patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan el estilo de vida y modo de adaptarse único de un individuo, los que son la resultante de factores constitucionales, evolutivos y sociales.

Jorge Castelló, desarrolla diferentes características que identifican a las personalidades dependientes emocionalmente, como, por ejemplo: aferramiento excesivo hacia su pareja, sumisión hacia ella, idealización hacia el compañero/a, baja autoestima, baja tolerancia a la soledad y la tendencia a llevar relaciones de pareja poco equilibradas.

Para la presente investigación, se tomará en cuenta 55 estudiantes de cuarto a sexto de Secundaria del Colegio Internacional de Emprendedores de ambos géneros con edades que oscilan entre los 16 a 18 años. Tomando en cuenta esta población, se realizará la descripción del problema gracias a las entrevistas estructuradas realizadas en su momento al personal docente y a los estudiantes. A raíz de estas entrevistas, surgió la pregunta problema que fue la siguiente: “¿Existen rasgos de personalidad presentes en los estudiantes con dependencia emocional en el Colegio Internacional de emprendedores?”. A partir de esto, se tomará en cuenta dos variables (dependiente) que es la dependencia emocional y la (independiente) que son los rasgos de personalidad. Teniendo en cuenta estas dos variables, el objetivo general de la investigación será determinar que rasgos de personalidad estuvieron presentes en los estudiantes de cuarto a sexto de Secundaria, con dependencia emocional en el Colegio Internacional de Emprendedores. Obteniendo el objetivo general, se continuará con los objetivos específicos que son: Describir las características de la dependencia emocional en los estudiantes, a través del cuestionario para la dependencia emocional (CDE). Identificar los rasgos de personalidad presentes en los estudiantes que presentaron dependencia emocional. Y, por último, analizar la relación entre los rasgos de personalidad identificados y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes.

Dicho esto, se aplicará dos instrumentos para las dos variables de la presente investigación, el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) para la variable dependiente (dependencia emocional) y el Inventario de personalidad (DMS IV) para la variable independiente (rasgos de personalidad). Los resultados obtenidos a grandes rasgos de las dos variables fueron: Niveles de dependencia emocional presentes en los estudiantes (nivel alto, medio o bajo), las dimensiones presentes para la dependencia emocional en los estudiantes, la relación que hay por género para la dependencia emocional, rasgos de personalidad presentes en los estudiantes con dependencia emocional y, por último, la relación que existe entre los rasgos de personalidad y los niveles de dependencia emocional.

Por lo tanto, el presente trabajo se desarrolló de acuerdo a la siguiente estructura:

En el capítulo I, se plantea la situación problemática, así como la descripción del problema, delimitación de la investigación, hipótesis, justificación y los objetivos del mismo.

El capítulo II comprende el Marco Teórico de la investigación, conteniendo los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales según las cuales se rige la investigación.

Al revisar el Capítulo III, se puede encontrar con la metodología de la investigación, el cual cuenta con tipo y diseño de investigación, población, muestra, tabla de operacionalización de variables en estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento para la recolección de datos.

Luego, en el Capítulo IV se presenta en análisis e interpretación de los resultados a través de gráficos, y la discusión teórica.

Finalmente, en el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente trabajo.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes del problema

Según Walter Riso, Dr. en Psicología, especializado en terapia cognitiva-conductual, en su libro “Amar o depender” en el año 2015, explicó la dependencia emocional como la incapacidad de renunciar a la fuente de seguridad y placer que se genera en una relación de pareja. Lo que define dependencia no es la ausencia de deseo, sino la incapacidad de renunciar a él (desistir, retirarse, resignar, desprenderse, separarse, repudiar, desechar) cuando es conveniente hacerlo. Para Riso, la dependencia emocional está originada en la creencia irracional de que ese vínculo proveerá, de manera única, y permanente, placer, seguridad y autorrealización.

Por otro lado, Aaron Temkin Beck, considerado el padre de la terapia cognitiva conductual, en 1960 mencionó que las creencias que fundamentan a cada ser humano como individuos, y lo que se piensa de los demás y el mundo, se generan durante la infancia, y suelen ser percibidas como verdades absolutas. Por tanto, las causas del enganche emocional están en: La sobreprotección de los padres (puede que hayan vetado la autonomía en la etapa de la infancia); la negligencia en el cuidado infantil (situaciones de abandono, indolencia y apatía); la dificultad para satisfacer las necesidades afectivas (el idealismo del amor de pareja); la baja autoestima y la poca vida social. (Flores, s.f.)

En España se declara dependiente emocional el 49.3% de las personas entrevistadas y en su versión más severa el 8.6%, siendo más frecuente en mujeres. El cuadro presenta una incidencia en personas jóvenes de 16 a 31 años del 24.6%, donde el 74.8% son mujeres y el 25.2% hombres. Con estas cifras bien pudiera pensarse que constituye casi una epidemia. (Julissa, 2022)

En cuanto a los estudios internacionales realizados sobre la dependencia emocional En Medellín, Colombia se realizó uno, denominado “Distorsiones Cognitivas en Personas con Dependencia Emocional”. Para ello, utilizaron la definición propuesta por Castelló respecto al constructo. La muestra estuvo conformada por 116 participantes, 59 mujeres y 57 hombres, con una edad promedio de 30-84 años. Como conclusiones se obtuvo que las mujeres en un 70% presentaron dependencia emocional tomando en cuenta que, estas mujeres tienen un

procesamiento de información especial, el cual presenta muchas distorsiones cognitivas (filtraje, pensamiento polarizado, falacia de cambio, deberías, falacia de razón y falacia de recompensa divina) siendo las más resaltantes y significativas los deberías y la falacia de control. Otro estudio realizado en el mismo país de Colombia, llamado: "Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de Medellín, Colombia". Utilizaron la definición planteada por Castelló sobre dependencia emocional. Mediante la aplicación del CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, 2006) a 569 estudiantes se obtuvo como resultado que la dependencia emocional se presentaba en 24.6 % de ellos, con una proporción de 74.6 % en mujeres. (Alalu, 2016)

Existen muchas otras variables que pueden llegar a generar dependencia emocional en un individuo, por ejemplo, para Beck la baja autoestima en una persona es considerada como una variable individual que puede llegar a desencadenar una dependencia emocional en un individuo. Debido a que, las personas con baja autoestima pueden sentirse inseguras y buscar la validación constante de su pareja. (A.T, 1977). Por otro lado, para el psicólogo americano Gottman, en una publicación realizada en 1999, menciona que el tipo de comunicación que una persona lleve con su pareja es considerado una variable relacional para padecer de dependencia emocional, por ejemplo, la comunicación ineficaz en una pareja. (John, 1999)

Sin embargo, existen múltiples factores que pueden desencadenar la dependencia emocional en una persona hacia su pareja. En el marco de esta investigación, se ha decidido investigar los rasgos de personalidad como una posible causa de la dependencia emocional, considerando que ciertos rasgos pueden predisponer a las personas a desarrollar este tipo de dependencia. La identificación temprana de estos rasgos puede permitir una intervención oportuna y la prevención de la dependencia emocional.

En una investigación realizada por Flor de María Teresa Huarcaya en el año 2021 en Lima Perú, el objetivo fue determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021. Método; el tipo de la investigación fue básica, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021. Se empleó la técnica de la encuesta y se utilizaron dos instrumentos para evaluar las variables de rasgos de personalidad y dependencia emocional. Los resultados mostraron que la variable 1: Rasgos de personalidad tiene un nivel medio del 50% (25 pacientes), un nivel alto 34% (17 pacientes) y un

nivel bajo 16% (8 pacientes). La variable 2: Dependencia emocional, tiene un nivel medio del 74% (37 pacientes), un nivel alto del 16% (8 pacientes) y un nivel bajo del 10% (5 pacientes). Se encontró una relación positiva media entre los rasgos de personalidad y la dependencia emocional. Dentro de las dimensiones de rasgos de personalidad y dependencia emocional, se puede destacar que en los rasgos de personalidad y la vinculación oscilante tiene la más alta correlación, por lo tanto, se concluye que existe una relación altamente significativa entre rasgos de personalidad y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021. (Huarcaya, 2021)

Por otro lado, en el mismo país, Devi Obando (2021) realizó una investigación con el objetivo de establecer la correlación entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada filial Lima, 2019. El método fue hipotético-deductivo, el estudio aplicado, cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de tipo transaccional correlacional, la muestra fueron 60 estudiantes mujeres de psicología del noveno y décimo ciclo, el muestreo fue no probabilístico intencional. En cuanto a los instrumentos utilizados en el estudio, estos fueron el (IDE) y el NEO- FFI, ambos instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez concurrente y de fiabilidad de consistencia interna con el

Alpha de Cronbach, obteniéndose altos valores para su aplicación. Los resultados fueron procesados mediante el programa SPSS y el estadístico inferencial para contrastar las hipótesis fue la prueba no paramétrica Chi cuadrado. Los resultados no evidencian una asociación de interdependencia entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad. Se concluye afirmando que no existe una relación significativa entre ambas variables. (Obando, 2021)

En la Ciudad de La Paz, Bolivia se realizó una investigación por Durán (2020) que tuvo como objetivo principal describir las características predominantes de la dependencia emocional y los rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden a los Servicios Legales Integrales (SLIM) del Macro Distrito de Periférica. Muchas personas que experimentan dificultades emocionales recurrentes a lo largo de su vida suelen ser aquellas que desarrollan una dependencia afectiva en la edad adulta, lo que las hace vulnerables a sufrir violencia en sus relaciones de pareja. Los rasgos de personalidad determinan cómo una persona puede actuar en diversas situaciones, influenciados por la educación familiar, la interacción social y las experiencias vividas. Para la selección de la muestra, se empleó inicialmente la observación. Esta investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transaccional,

orientado a comprender al sujeto de estudio en su entorno natural. Se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el cuestionario Big Five (BFQ) como instrumentos de medición. Tras aplicar los criterios de selección, se determinó una muestra de 10 sujetos. Los resultados muestran que el 20% presenta un nivel de dependencia bajo, el 50% una dependencia relativa y el 30% una dependencia alta. El cuestionario de Rasgos de Personalidad revela que la mayoría de las participantes mantienen un equilibrio en las dimensiones y subdimensiones de los factores evaluados, si bien destaca un 40% con un bajo nivel de control emocional en la dimensión de Estabilidad Emocional, aspecto que merece atención.

1.1.2 Descripción del problema

Durante una visita al Colegio Internacional de Emprendedores, se llevó a cabo una entrevista con la secretaria del centro educativo, quien expresó preocupación por el comportamiento que presentaban los estudiantes. La secretaria observó una serie de actitudes y conductas negativas principalmente en los estudiantes de cuarto a sexto de Secundaria, que, a su juicio, estaban afectando en el ambiente académico y la convivencia dentro de la institución. Este comportamiento incluyó problemas de disciplina, falta de motivación académica y dificultad en las interacciones sociales entre los estudiantes.

Para abordar y comprender en profundidad las inquietudes de la secretaria, se realizó un proceso de recolección de datos. En primera instancia, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes del colegio. Estas entrevistas tenían como objetivo captar la serie de problemas que traía consigo cada estudiante y que generaban un clima estudiantil poco productivo. Los docentes proporcionaron información sobre cómo estas conductas presentes afectaban el desarrollo personal de cada estudiante y el clima general del aula.

Además del personal docente, se entrevistó a los estudiantes, lo que permitió obtener una visión directa de las experiencias y percepciones de los alumnos respecto a su entorno educativo y personal. Se indagó sobre sus opiniones acerca de las normas de conducta, el apoyo que recibían de los docentes, y su percepción del ambiente escolar en general.

Los resultados de las entrevistas realizadas y de la recolección de datos, tanto a la secretaria como al personal docente y a los estudiantes, mencionaron varios problemas como ser, baja autoestima, bajo rendimiento académico, etc. Sin embargo, el problema que más se destacó fueron las relaciones tóxicas, en las que se observa una clara dependencia emocional, confirmándose esto con las pruebas realizadas. Se consideró un problema que llama la

atención al ver que las relaciones de pareja se están dando a este nivel en un “contexto tóxico” sin ser parejas formales, en estudiantes entre los 16 a 18 años de edad que ya están saliendo de la adolescencia. Dicho esto, para la presente investigación se tomó en cuenta como una causa posible los rasgos de personalidad. Por lo tanto, para tal efecto como primera instancia se tomó a 55 estudiantes de 4to a 6to de secundaria el Cuestionario para la dependencia emocional (CDE), 20 estudiantes de ambos géneros presentaron nivel alto, a consecuencia de estos resultados también se tomó a los estudiantes el Inventario de personalidad DSM IV para corroborar que existió una relación entre ambas variables.

1.1.3 Pregunta de investigación

¿Existen ciertos rasgos de personalidad presentes en los estudiantes con dependencia emocional del Colegio Internacional de Emprendedores?

1.2 HIPÓTESIS

Existen ciertos rasgos de personalidad presentes en los estudiantes con dependencia emocional del Colegio Internacional de Emprendedores.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación social

Actualmente, se ha visto que las relaciones toxicas donde existe una codependencia, son cada vez más frecuentes en la sociedad en que vivimos. De hecho, se conoce que la dependencia emocional trae problemas y esto se agrava aún más cuando las relaciones todavía son de noviazgo en la etapa adolescente. En este sentido, la presente investigación tiene como fin que la sociedad conozca los ciertos rasgos de personalidad presentes en una persona con dependencia emocional.

1.3.2 Justificación científica

La dependencia emocional es un fenómeno psicológico complejo que ha captado creciente interés en la comunidad científica debido a sus implicaciones significativas en la salud mental y las relaciones interpersonales. Sin embargo, la naturaleza exacta de esta relación entre los rasgos de personalidad y la dependencia emocional aún no ha sido completamente aclarada. Por lo tanto, es crucial explorar cómo diferentes combinaciones de rasgos de personalidad y niveles de dependencia emocional, pueden influir en el mantenimiento y gravedad de la dependencia emocional en individuos de diferentes contextos culturales

1.3.3 Justificación personal

Investigar este tema permitirá a la investigadora profundizar en la comprensión, de que rasgos de personalidad pueden estar presentes en personas con dependencia emocional. Este proceso no solo amplió sus conocimientos teóricos, sino que también le brindaría la oportunidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y las de otros individuos para poder generar un cambio positivo en sus vidas.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar qué rasgos de personalidad están presentes en los estudiantes de cuarto a sexto de Secundaria con dependencia emocional del Colegio Internacional de Emprendedores.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las características de la dependencia emocional en los estudiantes de cuarto a sexto de Secundaria del Col. Internacional de Emprendedores, a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- Identificar los rasgos de personalidad presentes en estudiantes de cuarto a sexto de secundaria del Colegio Internacional de Emprendedores.
- Analizar la relación entre los rasgos de personalidad identificados y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de cuarto a sexto de secundaria del Colegio Internacional de Emprendedores.

1.5 DELIMITACIÓN

1.5.1 Espacial

El Colegio Internacional de Emprendedores es un centro educativo privado, ubicado en la Av. Suarez Arana N° 203, distrito municipal 2 en la Ciudad de Santa Cruz de la Sierra, el colegio cuenta con tres ciclos: nivel inicial prekínder y kínder, nivel primario de primero a sexto de primaria y nivel secundario de primero a sexto de secundaria. Hasta la gestión 2024 el colegio contaba con 380 estudiantes.

1.5.2 Temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo 2023 y 2024.

1.5.3 Sustantiva

Para la variable dependiente, se utilizará el enfoque cognitivo conductual porque es el que mejor puede explicar cómo se podrían modificar los pensamientos negativos y tóxicos en una persona dependiente emocional a su pareja. En relación con la variable independiente, que se refiere a los rasgos de personalidad, se recurrirá a la teoría de Allport, dado que esta perspectiva teórica proporciona una explicación sólida y detallada sobre la formación y la estructura de la personalidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ENFOQUE TEÓRICO

Enfoque Cognitivo Conductual

La terapia cognitiva tiene sus orígenes en corrientes filosóficas y religiones antiguas, como el estoicismo griego, el taoísmo y el budismo que postulaban la influencia de las ideas en las emociones. En su proceso racionalista y empírico, la terapia cognitivo-conductual se basa en construcciones científicas con amplia competencia en contextos clínicos, centradas en el aprendizaje social, que reduce las crisis de pánico y la ansiedad generalizada entre otros, ampliando las técnicas de enfoque en los trastornos del estado de ánimo; y varios otros estudios sobre aspectos cognitivos como la búsqueda de una lógica que explique el equilibrio psicológico (ZAKHOUR et al., 2020).

Las contribuciones teóricas de las terapias cognitivas conductuales comenzaron a desarrollarse a principios del siglo XX debido a la aparición de la teoría del evolucionismo de Darwin y una creciente realización de estudios empíricos sobre el comportamiento y la perspectiva constructivista. Y fue en la década de 1970 cuando se desarrolló y difundió la suposición de que un problema psicológico podía entenderse bajo tres sistemas divergentes. Esta idea representó una ruptura con la visión unitaria de los problemas psicológicos que hasta entonces existían y, por lo tanto, se puso más énfasis en la tríada cognitiva desarrollada por Aaron Beck (BAHLS; NAVOLAR, 2014).

La terapia conductual se convierte en un movimiento creciente desde la década de 1960 hasta el postulado de Aaron T. Beck. Este enfoque está desarrollado por diferentes conceptos teóricos a lo largo del tiempo, premisas y técnicas, basadas en muchos trabajos desarrollados por grandes investigadores, siendo estos: Pavlov con respecto al condicionamiento clásico, Watson relacionado con el conductismo y el trabajo de Thorndike relacionado con el aprendizaje y los estudios de Skinner sobre el condicionamiento operativo (CABALLO, 1996).

El modelo cognitivo en la TCC propone que el pensamiento disfuncional, que tiene una influencia en el estado de ánimo y el pensamiento del paciente, es común en todos los trastornos. Por lo tanto, la investigación clínica desarrollada en TCC muestra que las personas sienten y/o se comportan de acuerdo con las interpretaciones que hacen ante una situación determinada. Por lo tanto, se entiende que es el procesamiento cognitivo lo que lleva al

individuo a evaluar constantemente los acontecimientos y estos tienen sus propios significados, interpretados como pensamientos automáticos (WRIGHT, 2018).

Los pensamientos automáticos son importantes para evaluar si la óptica de una persona es consistente con los hechos tal como realmente es, o si son percepciones distorsionadas. Es necesario identificar estos procesos automáticos de información para entender si hay un grado de enfermedad en la salud mental y también para entender cómo reacciona a las circunstancias que investigan sus creencias, que son matrices que modulan su tríada cognitiva, ya sea que se dice que es normal como las patológicas. Es un manejo clínico de la terapia cognitivo-conductual para reestructurar esquemas inconscientes que están desregulando al individuo, ya sea por signos leves a psicopatologías graves (GOMES, 2019)

Desde el sitio web "En Mente Psicólogos", una plataforma que reúne a numerosos profesionales en el área de la salud mental, se parte de la premisa de que una creencia es un pensamiento o idea que se acepta como verdadero, siendo la forma en que evaluamos situaciones, personas y cosas. Estas creencias se forman desde la infancia a través de la observación, la influencia de la sociedad, la familia y las figuras de autoridad, independientemente de su veracidad. El problema surge cuando estas creencias no nos benefician, siendo sesgadas, subjetivas y generadoras de sufrimiento. En la terapia cognitivo-conductual, se aborda el trabajo con creencias irracionales, que son esquemas aprendidos que generan pensamientos distorsionados, exagerados o catastróficos, así como afirmaciones infundadas o suposiciones. Estas creencias representan una evaluación ilógica de uno mismo, los demás y el mundo que nos rodea, y son consideradas como patrones rígidos que pueden desencadenar emociones como la ansiedad o la depresión, impactando en la autoestima y limitando la capacidad de la persona para avanzar. También explican que intervenir en las cogniciones (pensamientos) influirá directamente en las emociones y facilitará los comportamientos más adaptativos de la persona. Aun así, no podemos negar que las experiencias que hemos ido teniendo a lo largo de nuestra vida también modelan nuestra personalidad. Los comportamientos se adquieren a través de la interacción del individuo con el medio ambiente. Nuestras acciones dependen, en gran medida, de los estímulos ambientales a los que somos sometidos, todos tenemos un patrón relativamente estable de comportamiento. Según las teorías del aprendizaje, repetimos aquellas conductas que nos ofrecen un refuerzo positivo y dejamos de hacer aquellas que nos generan malestar. Por ello, sabemos que las conductas de evitación son muy poderosas. Pero lo que a corto plazo nos

alivia, a la larga nos condena. Por lo tanto, el objetivo principal es que el paciente aprenda comportamientos más constructivos y pensamientos más adaptativos, enfrentándose y superando sus miedos y emociones negativas. Durante el proceso terapéutico el psicólogo se vale de diversas estrategias que buscan flexibilizar y modificar las creencias disfuncionales y los pensamientos automáticos negativos para así promover un cambio en el comportamiento global de la persona. Obtenido de: <https://enmentepsicologos.com/>

Para abordar el tema dependencia emocional se utiliza la TCC, para así obtener una reestructuración cognitiva. Con la finalidad de deshacer las distorsiones cognitivas o creencias irracionales que puedan existir sobre la relación. Por ejemplo, se podría reestructurar el miedo a la soledad, la necesidad constante de aprobación, el miedo al abandono, el pensamiento de que no hay vida detrás de una ruptura, etc. Además del trabajo de la autoestima puede ser causa o consecuencia de la dependencia emocional. Por ello, trabajarla de manera exhaustiva será muy importante para el tratamiento de la dependencia emocional. Es importante que la persona aprenda a analizar sus fortalezas, ponerse metas realistas, tener una buena actitud y un buen auto diálogo. (Cortes, 2022)

Actualmente, En la terapia cognitivo-conductual se trabaja enseñando a reconocer los estilos de pensamiento que predisponen a llegar a conclusiones poco útiles para el paciente, o pensamientos disfuncionales. Para esto es necesario entrenar a la persona para que sea capaz de reflexionar acerca de su propia manera de pensar y plantearse qué puntos son conflictivos y cuáles no lo son. De este modo, se persigue que el cliente tenga más capacidad para cuestionarse las categorías con las que trabaja (como, por ejemplo, "éxito y fracaso") y detectar patrones típicos de pensamiento que le causan problemas. (Torres, 2015)

En su libro "Amar o Depender", el autor Walter Riso ofrece algunas claves para superar la dependencia emocional, brindando una perspectiva esclarecedora sobre la madurez emocional. Riso señala que aquellos que no han alcanzado una madurez emocional adecuada son más propensos a experimentar apego afectivo. Abordar este tema puede resultar incómodo para algunas personas, ya que a menudo se percibe como una sugerencia de falta de inteligencia o capacidad por parte del individuo. Para comprender mejor qué implica la madurez emocional, el autor destaca tres aspectos fundamentales para su desarrollo: la capacidad de postergar la satisfacción, la tolerancia a la frustración y la comprensión de la impermanencia de la vida. En primer lugar, una persona emocionalmente madura es capaz de diferir o incluso renunciar a la satisfacción inmediata de sus deseos. En una sociedad donde

la gratificación instantánea es la norma, aprender a sobrellevar lo desagradable resulta crucial. Además, esta madurez se manifiesta en la capacidad de aceptar la adversidad cuando las cosas no salen como se desea. Cultivar la habilidad de aceptar la derrota y adaptarse a las circunstancias es una virtud que no solo beneficia al individuo, sino también a su entorno, al evitar proyectar frustraciones sobre otros. Por otro lado, la persona emocionalmente madura comprende la transitoriedad de la vida y reconoce que todas las cosas tienen un final. Aunque deseemos que nuestras relaciones perduren para siempre, es importante aceptar la realidad de que esto no siempre es así. Sin embargo, esta comprensión no lleva al desaliento, sino a la certeza de que, a pesar de las adversidades, podemos superarlas y seguir adelante hacia la felicidad. (Vaca, Sin fecha)

Teoría de los rasgos de personalidad

Para la presente investigación, nos basaremos en la teoría de la personalidad de Gordon Allport, quien fue un destacado psicólogo estadounidense que realizó importantes contribuciones a la teoría y la investigación de la personalidad. De hecho, es conocido por su mirada de la personalidad, con un especial énfasis en la individualidad y unicidad de cada persona. Utiliza para su descripción el concepto de “rasgos de personalidad”, fundamentales para entender el comportamiento humano, y considera que la personalidad se desarrolla a lo largo del tiempo. Allport categorizó los rasgos de personalidad en tres niveles: Rasgos cardinales: Son extremadamente dominantes e influyentes, aunque son raros. Ejemplifica con alguien obsesionado por ayudar a los demás, lo que guía todas sus acciones, incluso a costa de su propia felicidad o seguridad; Rasgos centrales: Más comunes y menos dominantes, definen la personalidad. Ejemplos incluyen la honestidad o la extroversión, que afectan cómo interactuamos con el mundo; Rasgos secundarios: Menos visibles y específicos de la situación, pueden cambiar según el contexto, como las preferencias de comida o las reacciones a eventos. (Draper, NeuroClass, 2023)

Estos rasgos comunes se comparten entre muchas personas, mientras que los únicos son específicos de cada individuo, definiendo su personalidad y haciéndolos únicos. Los estudios de Allport han influido en otros, como el Modelo de los Cinco Grandes de Fiske, que identifica cinco rasgos principales: apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo. A través de estos aportes, se ha avanzado en la comprensión de la unicidad y la identificación humana. (Draper, NeuroClass, 2023)

Sin embargo, Allport considera que la personalidad que trabaja la personalidad a partir de elementos estructurales y estables, los rasgos. Para él, intentamos que nuestro comportamiento sea consistente y actuamos de tal manera que creamos un sistema a partir del cual podemos hacer equivalentes diferentes conjuntos de estímulos, de manera que podemos responder de forma parecida a distintas estimulaciones. Por lo tanto, el conjunto de rasgos se integraría en el propias o sí mismo, el cual se deriva de la autopercepción y autoconciencia generadas y compuestas por de la experiencia de identidad, percepción la corporalidad, los intereses y la autoestima, la racionalidad y la intencionalidad. (Castillero, 2017)

Por otro lado, el médico psiquiatra Alberto Mateo Alonso, adopta una posición ecléctica, considerando a su concepción de personalidad "como un intento de integración de las diversas teorías sobre la personalidad, sostenidas por las más auténticas "escuelas psicológicas" y emite la siguiente definición: "Síntesis integrativa dinámico evolutiva de los factores biológicos, psicológicos y sociales". El autor se plantea inicialmente la siguiente inquisición filosófica: "¿Hasta qué punto conservaría sentido un esquema de la personalidad?", y se responde en estos términos: "Un esquema de personalidad aparecerá pleno de sentido en tanto no pierda sus categorías ónticas, a saber: unidad histórica, totalidad psicobiológica y finalidad psicosocial". (Amarista, 2004). A continuación, se explicará las categorías ónticas de la personalidad:

La unidad histórica

Su eje está constituido por la continuidad subjetiva de la vida psíquica, invocada por Jaspers en su concepto de "autocomprensión genética" que tiene una base en la reflexología con la "conexión temporaria y estable". El psicoanálisis reconoce su importancia al acentuar el desarrollo de las experiencias infantiles y subordinar el futuro humano a los avatares del yo en los sucesivos estadios de la evolución de la libido. (Amarista, 2004)

La totalidad psicobiológica

Esta categoría óntica se explica de manera fisiológica mediante los reflejos "corticoviscerales y condicionados interoceptivos de diverso orden" y psicológicamente merced a la psicogénesis de los trastornos corporales y a la acción patogénica reversible psicosomática, biologizando lo psíquico (Freud) o psicologizando lo físico (Adler). (Amarista, 2004)

La finalidad psicosocial

La enunciación de esta categoría presupone los valores y la afirmación de que el hombre es persona en tanto que pertenece a la sociedad, lo que enfatiza la relación sujeto-objeto y centra el ser del individuo humano en el hecho de trascender. Esta es la realidad óptica que se confronta en su continuo vivir. (Amarista, 2004)

Por otro lado, Raymond Cattell utilizó la técnica factorial analítica para identificar dieciséis rasgos de personalidad fuente. A menudo usa los términos rasgo fuente y factor indistintamente. El análisis factorial es una técnica estadística que determina una serie de factores, o clusters, en función de la intercorrelación entre varios elementos individuales. Cattell consideró que el análisis factorial era una desviación radical de la investigación sobre la personalidad que le precedió, porque no se basa en una elección arbitraria en cuanto a qué variables son las más importantes. En cambio, la técnica factorial analítica determina las variables relevantes, a partir de los datos disponibles: ¡el problema de medir rasgos es que hay demasiados de ellos!... La tendencia en el pasado ha sido que un psicólogo se imaginara algún rasgo particular, como el 'autoritarismo', 'extraversión', 'flexibilidad-vs-rigidez', 'intolerancia a la ambigüedad', etc., y concentrarse en sus relaciones con todo tipo de cosas... los psicólogos individuales conducen a un sistema que trata de manejar ¡al menos tantos rasgos como psicólogos hay! (pg. 55; Cattell, 1965)

2.2 MARCO CONCEPTUAL

VARIABLE DEPENDIENTE.

Dependencia emocional. La dependencia emocional, se considera como la necesidad ponderada de afecto por parte de una persona a otra.

Ansiedad de separación. Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante el temor que es por el abandono.

Expresión afectiva. Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.

Modificación de planes. El cambio de planes, actividades y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con él o ella.

Miedo a la soledad. Dentro de la descripción del componente, se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.

Búsqueda de atención. Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de este o esta.

Expresión límite. La persona realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Personalidad. La personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que distinguen a una persona de otra.

Paranoide. Desconfianza excesiva e injustificada. Restricción afectiva.

Esquizoide. Patrón general de desapego y desinterés general en las relaciones sociales y una gama limitada de emociones en las relaciones interpersonales.

Esquizotípico. Anormalidades de la percepción, del pensamiento, del lenguaje y de la conducta, sin reunir los criterios de esquizofrenia.

Histriónico. Se caracteriza por un patrón general de excesiva emotividad y búsqueda de atención.

Antisocial. Agresividad, conducta antisocial continua y crónica.

Narcisista. Sentimiento de grandiosidad, fantasías de éxito. Necesidad exhibicionista de admiración. Explotación de los demás.

Límite. Inestabilidad en el estado de ánimo, en la identidad y en la autoimagen.

Obsesivo-compulsivo. Perfeccionismo, rigidez, indecisión. Dificultad para expresar emociones.

Dependiente. Dejación a los demás de las decisiones y responsabilidades. Pasividad y dependencia de los demás, falta de autoconfianza.

Evitativo. Se caracteriza por eludir situaciones sociales o interacciones que impliquen un riesgo de rechazo, crítica o humillación.

Pasivo-agresivo. Expresa sentimientos negativos de forma indirecta en lugar de abordarlos abiertamente.

2.3 MARCO REFERENCIAL

En una ciudad de México, se realizó un estudio sobre dependencia emocional, concluyendo que la violencia en el noviazgo constituye un serio problema en aumento entre los

adolescentes. El objetivo de este estudio fue analizar la dependencia emocional como predictor de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. Participaron 301 estudiantes preuniversitarios entre 14 y 20 años ($M = 16.38$, $D.E. = 1.27$). Se administró el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados evidencian que a mayor manifestación de dependencia emocional hacia la pareja más en riesgo se encuentran los adolescentes de victimización y de ejercer violencia de todos los tipos en su relación de noviazgo, los factores explicativos de mayor peso para las chicas son evitar estar solas y relación asimétrica, y para los chicos evitar estar solos. (Ayala., 2021)

Para finalizar la autora resalta que, a partir de los resultados se analiza el papel de la dependencia emocional como variable que facilita la expresión de violencia recibida y que debe ser considerada para las intervenciones dirigidas a la promoción de relaciones de noviazgo saludables y positivas.

En Argentina, investigaciones actuales han explorado la interrelación entre los rasgos de personalidad y la dinámica de las relaciones de pareja en contextos educativos. Un estudio realizado en una universidad privada, se centró en evaluar cómo los rasgos de personalidad influyen en la satisfacción de la relación en estudiantes universitarios. La muestra incluyó a 150 parejas de distintas disciplinas académicas, y se utilizaron escalas validadas de rasgos de personalidad y cuestionarios de satisfacción de la relación. Los resultados revelaron correlaciones significativas entre ciertos rasgos de personalidad, como la extroversión y la apertura a la experiencia, y niveles más altos de satisfacción en la relación. (Martínez, 2022)

Otro estudio relacionado fue llevado a cabo también en el mismo país “Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de Medellín, Colombia”. Para ello, utilizaron la definición planteada por Castelló sobre dependencia emocional. Mediante la aplicación del CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, 2006) a 569 estudiantes se obtuvo como resultado que la dependencia emocional se presentaba en 24.6 % de ellos, con una proporción de 74.6 % en mujeres. (Alalu, 2016)

En una investigación realizada en Lima Perú, El objetivo fue determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021. Método; el tipo de la investigación fue básica, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca

en Huancayo, 2021. Se empleó la técnica de la encuesta y se utilizaron dos instrumentos para evaluar las variables de rasgos de personalidad y dependencia emocional. Los resultados mostraron que la variable 1: Rasgos de personalidad tiene un nivel medio del 50% (25 pacientes), un nivel alto 34% (17 pacientes) y un nivel bajo 16% (8 pacientes). La variable 2: Dependencia emocional, tiene un nivel medio del 74% (37 pacientes), un nivel alto del 16% (8 pacientes) y un nivel bajo del 10% (5 pacientes). Se encontró una relación positiva media entre los rasgos de personalidad y la dependencia emocional del ($p_s=0,70$; $p\text{-valor}=0,000$). Dentro de las dimensiones de rasgos de personalidad y dependencia emocional, se puede destacar que en los rasgos de personalidad y la vinculación oscilante tiene la más alta correlación: ($p_s=0,723$; $p\text{ valor}=0,000$). Se concluye que existe una relación altamente significativa entre rasgos de personalidad y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021. (Huarcaya, 2021)

Por otro lado, en el mismo país se realizó una investigación tuvo como principal objetivo establecer la correlación entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada filial Lima, 2019. El método fue hipotético-deductivo, el estudio aplicado, cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de tipo transaccional correlacional, la muestra fueron 60 estudiantes mujeres de psicología del noveno y décimo ciclo, el muestreo fue no probabilístico intencional. En cuanto a los instrumentos utilizados en el estudio, estos fueron el (IDE) y el NEO- FFI, ambos instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez concurrente y de fiabilidad de consistencia interna con el Alpha de Cronbach, obteniéndose altos valores para su aplicación. Los resultados fueron procesados mediante el programa SPSS y el estadístico inferencial para contrastar las hipótesis fue la prueba no paramétrica Chi cuadrado. Los resultados no evidencian una asociación de interdependencia entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad. Se concluye afirmando que no existe una relación significativa entre ambas variables. (Obando, 2021)

En la Ciudad de La Paz-Bolivia, el objetivo principal de una investigación fué describir las características predominantes de la dependencia emocional y los rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden a los Servicios Legales Integrales (SLIM) del Macro Distrito de Periférica. Muchas personas que experimentan dificultades emocionales recurrentes a lo largo de su vida suelen ser aquellas que desarrollan una dependencia afectiva en la edad adulta, lo que las hace vulnerables a sufrir violencia en sus relaciones de pareja.

Los rasgos de personalidad determinan cómo una persona puede actuar en diversas situaciones, influenciados por la educación familiar, la interacción social y las experiencias vividas. Para la selección de la muestra, se empleó inicialmente la observación. Esta investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transaccional, orientado a comprender al sujeto de estudio en su entorno natural. Se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el cuestionario Big Five (BFQ) como instrumentos de medición. Tras aplicar los criterios de selección, se determinó una muestra de 10 sujetos. Los resultados muestran que el 20% presenta un nivel de dependencia bajo, el 50% una dependencia relativa y el 30% una dependencia alta. El cuestionario de Rasgos de Personalidad revela que la mayoría de las participantes mantienen un equilibrio en las dimensiones y subdimensiones de los factores evaluados, si bien destaca un 40% con un bajo nivel de control emocional en la dimensión de Estabilidad Emocional, aspecto que merece atención. (Durán, 2020).

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dependencia Emocional

Aaron Beck considerado el padre de la terapia cognitiva, sugiere que las creencias disfuncionales pueden contribuir a la dependencia emocional. En su obra, menciona que "las personas con dependencia emocional tienden a tener pensamientos distorsionados sobre su valía personal y su capacidad para ser felices sin la otra persona". (Beck, 1976)

Por otro lado, Albert Ellis, Fundador de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), argumenta que la dependencia emocional se basa en creencias irracionales, como la necesidad de aprobación constante de los demás. Él afirma: "La dependencia emocional es el resultado de la creencia de que uno no puede ser feliz sin la aprobación de otra persona" (Ellis, 1994)

El Psiquiatra estadounidense David D. Burns, En su libro "Sentirse bien", Burns aborda cómo los pensamientos negativos pueden llevar a la dependencia emocional. Él dice: "La dependencia emocional se alimenta de la idea de que nuestra felicidad depende de la aceptación y el amor de los demás" (David, 1980). La psicóloga estadounidense Marsha Linehan, más conocida por su trabajo en el trastorno límite de la personalidad, también aborda la dependencia emocional en el contexto de la regulación emocional. Ella menciona que "la incapacidad para regular las emociones puede llevar a una dependencia de otros para la validación emocional". (Linehan, 1993)

Según Castelló (2005), mencionó que la dependencia emocional puede conceptualizarse como un "patrón de comportamientos llevado a cabo por una persona que afectan directamente las relaciones interpersonales o de pareja y cuya funcionalidad puede derivar en la obtención de atención, mantenimiento de la cercanía o evitación de ciertos eventos amenazantes como una discusión o la pérdida del vínculo afectivo". (Castelló J., 2005)

Para Jorge Castelló (2005), Echeburúa y del Corral (1999), la dependencia emocional puede conceptualizarse de diversas maneras, incluyendo como una adicción comportamental similar a otras dependencias, como la del juego patológico. Esto se debe a que las personas con dependencia emocional tienden a involucrarse en relaciones disfuncionales para satisfacer sus necesidades afectivas. En este contexto, el ECC se enfoca en identificar y modificar las creencias disfuncionales (como la idea de que no se puede ser feliz sin una pareja) y las conductas que las acompañan, por ejemplo, la sumisión o la sobre comunicación para evitar el abandono. (Galati, s.f.)

La psicóloga Patricia Cano (2023), en su trabajo sobre la dependencia emocional, menciona que, desde el enfoque cognitivo-conductual, se enfatiza que las personas con dependencia emocional suelen presentar dificultades para desarrollar habilidades sociales, lo que incrementa su dependencia hacia los demás. Esto a menudo está relacionado con creencias disfuncionales sobre sí mismos, como percibirse incapaces de tomar decisiones independientes o de enfrentarse a la vida de manera autónoma. (Cano, 2023)

Walter Riso, en el primero capítulo titulado como "el apego es adicción" de su libro "Amar o depender", menciona que, Depender de la persona que se ama es una manera de enterrarse en vida, un acto de automutilación psicológica donde el amor propio, el autorrespeto y la esencia de uno mismo son ofrendados y regalados irracionalmente. Cuando el apego está presente, entregarse, más que un acto de cariño desinteresado y generoso, es una forma de capitulación, una rendición guiada por el miedo con el fin de preservar lo bueno que ofrece la relación. Bajo el disfraz del amor romántico, la persona apegada comienza a sufrir una despersonalización lenta e implacable hasta convertirse en un anexo de la persona «amada», un simple apéndice. Cuando la dependencia es mutua, el enredo es funesto y trágico: si uno estornuda, el otro se suena la nariz. O, en una descripción igualmente malsana: si uno tiene frío, el otro se pone el abrigo.

Riso, da ejemplos de frases como... «Mi existencia no tiene sentido sin ella», «Vivo por él y para él», «Ella lo es todo para mí», «Él es lo más importante de mi vida», «No sé qué haría

sin ella», «Si él me faltara, me mataría», «Te idolatro», «Te necesito», en fin, la lista de este tipo de expresiones y “declaraciones de amor” es interminable y bastante conocida. En más de una ocasión las hemos recitado, cantado bajo una ventana, escrito o, simplemente, han brotado sin pudor alguno de un corazón palpitante y deseoso de comunicar afecto. Pensamos que estas afirmaciones son muestras de amor, representaciones verdaderas y confiables del más puro e incondicional de los sentimientos. De manera contradictoria, la tradición ha pretendido inculcarnos un paradigma distorsionado y pesimista: el auténtico amor, irremediablemente, debe estar infectado de adicción. Un absoluto disparate. No importa cómo se quiera plantear, la obediencia debida, la adherencia y la subordinación que caracterizan al estilo dependiente no son lo más recomendable. Para Riso, epidemiología del apego es abrumante. Según los expertos, la mitad de la consulta psicológica se debe a problemas ocasionados o relacionados con dependencia patológica interpersonal. En muchos casos, pese a lo nocivo de la relación, las personas son incapaces de ponerle fin. En otros, la dificultad reside en una incompetencia total para resolver el abandono o la pérdida afectiva. Es decir: o no se resignan a la ruptura o permanecen, inexplicable y obstinadamente, en una relación que no tiene ni pies ni cabeza. (Riso, 2010)

Por lo tanto, la dependencia emocional es un fenómeno complejo que involucra patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales relacionados con el apego y la necesidad excesiva de aprobación o apoyo emocional de otros, especialmente en las relaciones de pareja. Desde el enfoque cognitivo-conductual (ECC), esta dependencia se entiende como una serie de conductas y creencias que se refuerzan a través de la experiencia, formando un ciclo donde la persona busca constantemente la validación externa para regular su bienestar emocional.

Las dimensiones utilizadas para la dependencia emocional según el cuestionario de dependencia emocional (CDE) utilizado como instrumento para la presente investigación son:

- Ansiedad por separación. Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante el temor por el abandono.
- Expresión afectiva. Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de seguridad.
- Modificación de planes. El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.

- Miedo a la soledad. Se refiere al temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.
- Búsqueda de atención. Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).
- Expresión límite. La persona realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión

Rasgos de personalidad

El psicólogo y educador George Alexander Kelly (1905-1967) planteó su modelo de personalidad en sus dos obras fundamentales: “Teoría de los constructos personales”, publicado en 1955, y “Teoría de la personalidad”, de 1966. De modo similar a los modelos de personalidad factoriales o de rasgos (por ejemplo, el de Raymond B. Cattell o el Big Five de Costa y McCrae), Kelly propone el uso de adjetivos calificativos para explicar la personalidad. No obstante, en este caso lo importante es el modo en que cada individuo construye y da significado a las palabras en cuestión. Kelly concibe al ser humano como un científico que construye y modifica con la experiencia su conjunto de conocimientos y de hipótesis, o su filosofía vital, por tal de anticipar los resultados de su conducta y otros eventos. Esto tiene lugar a través de la formación de los constructos personales, categorías descriptivas que usamos para conceptualizar los acontecimientos. Por lo tanto, los constructos personales son dicotómicos y bipolares; esto significa que entendemos la personalidad y la experiencia humana en general a partir de adjetivos con polos opuestos. Algunos ejemplos de constructos personales serían las dicotomías feliz-triste, inteligente-tonto y alto-bajo. Los constructos no siempre son bipolares, como veremos más adelante. (Torres, 2017)

En conclusión, este autor consideraba que su perspectiva puede ser considerada como “alternativismo constructivo”. Con esto quería decir que, al estudiar la personalidad y el pensamiento humanos, conviene centrarse en la relevancia de una interpretación de la realidad para una persona concreta más que en su grado de veracidad en comparación con los hechos objetivos.

Oscar Castellero (2016) publicó un artículo donde menciona que, para Gordon Allport, la personalidad es un elemento que puede ser entendido como una especie de sistema organizado que genera patrones conductuales a partir de la actividad del sujeto. Para explicar su organización y permitir el estudio y predicción de la conducta, es necesario tener en cuenta el principal y más básico de los elementos que lo configuran: los rasgos. Los rasgos son aquel

elemento que nos permite valorar diferentes estímulos como un conjunto al que se puede responder de manera semejante, siendo nuestro comportamiento de alguna forma adaptativo a éstos. Los rasgos son entendidos como el punto de unión entre procesos mentales y componentes fisiológicos, siendo dicha unión responsable de nuestra actuación. Así, Allport establece que los rasgos provocan la tendencia a actuar siempre de manera similar. (Castillero, 2016)

De igual forma, Raymond Cattell estudió una variedad de tipos de personalidad y rasgos de personalidad. De particular interés para este autor fue cómo evaluar la personalidad. Según Cattell, una persona sólo se puede entender en términos de rasgos de personalidad. Por ejemplo, un villano es un tipo basado en un patrón de rasgos asociados como la inmoralidad, la crueldad y el desprecio por la ley y los derechos de los demás. Cattell consideró que los tipos se incluían en una de cinco categorías principales: características temperamentales, intereses y carácter, habilidades, disposición y procesos de desintegración y enfermedad. Como ejemplos adicionales, y de acuerdo con las categorías de tipo de Cattell, podemos incluir los antiguos tipos de personalidad de Hipócrates (sanguíneo, colérico, melancólico, flemático), los tipos oral-eróticos y anal-eróticos de Sigmund Freud, genios musicales vs. Matemáticos, personalidades desenfrenadas vs. restringidas, y diversos síndromes neuróticos y psicóticos. Cattell centró su atención en los detalles de comprender y describir rasgos. Estuvo de acuerdo con la descripción de Allport de rasgos individuales vs. comunes, aunque prefirió el uso del término rasgos únicos para describir a los primeros. Cattell describió un rasgo como una colección de reacciones o respuestas ligadas por algún tipo de unidad, permitiendo así que las respuestas sean cubiertas por un término y tratadas de manera similar en la mayoría de las situaciones. El reto radica en identificar la naturaleza de la unidad, que se ha hecho de diferentes maneras a lo largo de la historia del estudio de la personalidad. Para Cattell: "la unidad de un conjunto de partes se establece por su movimiento, es decir, aparecer, cambiar, desaparecer juntos", por su ejercicio de un efecto juntos, y por una influencia sobre uno siendo una influencia sobre todos. (Kelland, s.f.) Por lo tanto, para Cattell, la personalidad es aquella que permite una predicción de lo que hará una persona en una situación determinada.

Finalmente, el psicólogo Hans Eysenck, desarrolló una teoría basada en los resultados del análisis factorial de las respuestas de unos cuestionarios de personalidad. El análisis factorial es una técnica que reduce el comportamiento a una serie de factores que pueden agruparse juntos bajo un encabezado llamado dimensión, ya que comparten unos atributos comunes.

Como conclusión, identificó tres dimensiones independientes de la personalidad que explicaré más adelante: Neuroticismo (N), Extraversión (E) y Psicoticismo (P), lo que recibe el nombre de modelo PEN. Este modelo pretende ser explicativo y causal, pues determina las bases biológicas de estas dimensiones y las confirma experimentalmente. Las dimensiones del modelo PEN planteado por el autor son: Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad emocional). Las personas con inestabilidad emocional muestran ansiedad, histeria y obsesión. Con frecuencia tienden a reaccionar de forma emocionalmente exagerada y tienen dificultad para volver a un estado normal después de la activación emocional. En el otro extremo la persona es ecuánime, calmada y con un alto grado de control emocional. Extraversión (extraversión-introversión). Los extrvertidos se caracterizan por la sociabilidad, impulsividad, desinhibición, vitalidad, optimismo y agudeza de ingenio; mientras que los introvertidos son tranquilos, pasivos, poco sociables, atentos, reservados, reflexivos, pesimistas y tranquilos. Eysenck piensa que la principal diferencia entre los extrvertidos y los introvertidos se encuentra en el nivel de excitación cortical. Y el último es Psicoticismo, Las personas con puntuaciones altas en psicoticismo se caracterizan por ser insensibles, inhumanas, antisociales, violentas, agresivas y extravagantes. Estas puntuaciones altas se relacionan con distintos trastornos mentales, como la propensión a la psicosis. En contraste con las otras dos dimensiones, el psicoticismo no cuenta con un extremo inverso, sino que es un componente presente en distintos niveles en la persona. (García Allen, 2016)

El DSM-IV (APA, 2000) considera que los rasgos de personalidad son patrones persistentes de percibir, relacionarse con y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales y que sólo cuando dichos rasgos son inflexibles y desadaptativos y causan un malestar subjetivo o un deterioro funcional significativos pueden considerarse como trastornos de la personalidad.

Las dimensiones con sus indicadores según el DSM-IV utilizado como instrumento para la presente investigación son:

- Paranoide. Desconfianza excesiva e injustificada. Restricción afectiva.
- Esquizoide. Patrón general de desapego y desinterés general en las relaciones sociales y una gama limitada de emociones.
- Esquizotípico. Se caracteriza por un patrón general de malestar intenso con las relaciones personales y una menor capacidad de mantenerlas.

- **Histriónico.** Es una afección mental por la cual las personas actúan de una manera muy emocional y dramática que atrae la atención hacia ellas.
- **Antisocial.** Patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros sin ningún remordimiento.
- **Narcisista.** Sentimiento de grandiosidad, fantasías de éxito. Necesidad exhibicionista de admiración.
- **Límite.** Inestabilidad en el estado de ánimo, identidad y autoimagen.
- **Obsesivo-compulsivo.** Perfeccionismo, rigidez, indecisión. Dificultad para expresar emociones.
- **Dependiente.** Dejación a los demás de las decisiones. Pasividad y dependencia de los demás, falta de autoconfianza.
- **Evitativo.** Se caracteriza por eludir situaciones sociales o interacciones que impliquen un riesgo de rechazo, crítica o humillación.
- **Pasivo-agresivo.** Expresa sentimientos negativos de forma indirecta en lugar de abordarlos abiertamente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: Dependencia emocional.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La dependencia emocional se considera como la necesidad ponderada de afecto por parte de una persona a otra.	Ansiedad por separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante el temor por el abandono.	C.D.E ítems (2,6,7,8,13,15,17)
	Expresión afectiva	Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.	C.D.E ítems (5,11,12,14)
	Modificación de planes	El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	C.D.E ítems (16,21,22,23)
	Miedo a la soledad	Se refiere al temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	CDE ítems (1,18,19)
	Búsqueda de atención	Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).	CDE ítems (3,4)
	Expresión límite	La persona realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión	CDE ítems (9,10,20)

Variable independiente: Rasgos de personalidad.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que distinguen a una persona de otra.	Paranoide	Desconfianza excesiva e injustificada. Restricción afectiva.	Inventario de personalidad ítems (2, 14, 36, 38, 58, 66, 72).
	Esquizoide	Patrón general de desapego y desinterés general en las relaciones sociales y una gama limitada de emociones.	Inventario de personalidad ítems (1, 12, 21, 31, 46, 57, 77).
	Esquizotípico	Se caracteriza por un patrón general de malestar intenso con las relaciones personales y una menor capacidad de mantenerlas.	Inventario de personalidad ítems (2, 24, 30, 52, 64, 67, 70, 71, 77).
	Histriónico	Es una afección mental por la cual las personas actúan de una manera muy emocional y dramática que atrae la atención hacia ellas.	Inventario de personalidad ítems (5,10,17,27,29,38, 48,49).
	Antisocial	Patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros sin ningún remordimiento	Inventario de personalidad ítems (11,18, 20, 29, 47, 56, 74).
	Narcisista	Sentimiento de grandiosidad, fantasías de éxito. Necesidad exhibicionista de admiración.	Inventario de personalidad ítems (7, 9, 15, 22, 37, 55, 61, 65, 68).

Límite	Inestabilidad en el estado de ánimo, identidad y autoimagen.	Inventario de personalidad ítems (4, 8, 13, 25, 40, 43, 53, 60, 75).
Obsesivo-Compulsivo	Perfeccionismo, rigidez, indecisión. Dificultad para expresar emociones.	Inventario de personalidad ítems (3, 19, 23, 32, 41, 48, 54, 59).
Dependiente	Dejación a los demás de las decisiones. Pasividad y dependencia de los demás, falta de autoconfianza.	Inventario de personalidad ítems (6, 33, 42, 49, 50, 62, 69, 73).
Evitativo	Se caracteriza por eludir situaciones sociales o interacciones que impliquen un riesgo de rechazo, crítica o humillación.	Inventario de personalidad ítems (16,28,36,41,42,56,70,83)
Pasivo-agresivo	Expresa sentimientos negativos de forma indirecta en lugar de abordarlos abiertamente.	Inventario de personalidad ítems (22,32,37,44,52,58,6, 85)

3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico es mixto porque se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo en el momento de identificar el problema inicial. Por ejemplo, se realizó entrevistas a los docentes y a los estudiantes. Por otro lado, es cuantitativa porque se manejarán datos estadísticos, obtenidos de instrumentos tanto para la variable dependiente (CDE), e independiente (Inventario de personalidad DSM-IV).

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva porque se conseguirá describir el problema actual en los estudiantes de la institución y el diseño es no experimental, debido a que las variables presentes no son manipuladas ni controladas.

3.4 UNIVERSO Y MUESTRA

Para la presente investigación se realizó el muestreo de forma probabilística, el universo se extrajo de acuerdo al diagnóstico que se hizo inicialmente para identificar el problema y se tomó como muestras estudiantes de cuarto, quinto y sexto de Secundaria del Colegio Internacional De Emprendedores.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la investigación se realizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Entrevista estructurada. Se caracteriza por incluir preguntas cerradas y focalizadas a la obtención de la información bajo un objetivo específico.

Aplicación “Cuestionario dependencia emocional (CDE)”. - Es un instrumento que muestra ser adecuado para medir la Dependencia emocional y sus componentes (ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, búsqueda de atención, modificación de planes y miedo a la soledad) a través de distintos grupos poblacionales.

Aplicación “Inventario de personalidad (DSM IV)”. - Es un cuestionario que se utiliza para detectar rasgos de personalidad.

Variable dependiente

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

FICHA TÉCNICA.

Nombre: CDE Cuestionario de Dependencia emocional.

Autora: Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia

Evalúa: Dependencia Emocional.

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 15 minutos

Aplicación: Adolescencia y Adultos.

Tipificación: Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos

Características Básicas: El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, La mayor parte falsa de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadera de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos

Normas de aplicación y corrección.

-Normas específicas. Puede aplicarse tanto individual o colectivo-Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan,-Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.-No existe respuestas correctas o incorrectas.-En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.-Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.-Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

-Aplicación

Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma. Deben de marcar o encerrar con un círculo en número de la alternativa elegida, -NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

-Corrección y puntuación. Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como

puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

Variable independiente

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DSM- V (IPDE)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad.

Autor: López-Ibor JJ, Pérez A, y Rubio V.

Referencia: Examen Internacional de los trastornos de la personalidad (IPDE): Modulo DSM-IV y

CIE-10. Madrid: Meditor. 1996

Nº de páginas: 1088

Editorial: Masson

Idioma: Castellano

Año de edición: 2001

Fecha de lanzamiento: 01/12/2001

Características

Tipo de instrumento: Semiestructurada.

Tipo de administración: Heteroaplicada.

Población: Adultos.

Nº de ítems: No especificado.

Tiempo de administración: >= 60 min.

Área terapéutica: Diagnóstico, sintomatología.

Este instrumento tiene como propósito es identificar rasgos y conductas relevantes para la evaluación de los criterios diagnósticos de los diferentes trastornos de personalidad según criterios de CIE-10 y DSM-IV. La entrevista está organizada en dos módulos, según CIE-10 y DSM- IV.

Se evalúan 6 áreas:

- Trabajo.
- Uno mismo.
- Relaciones interpersonales.
- Afectos.
- Prueba de realidad.
- Control de impulsos

OJO. Es un instrumento no recomendado para pacientes con depresión grave, psicosis, retraso mental, deterioro cognitivo grave o agitación importante.

La puntuación de este instrumento se basa en dos tipos de valoraciones:

- Diagnóstico de cada uno de los trastornos de personalidad: definido, probable y ausente.
- Puntuación dimensional de cada uno de los diagnósticos positivos.

Propiedades psicométricas:

Fiabilidad. La fiabilidad y estabilidad del IPDE fueron similares a las descritas para otros instrumentos utilizados para el diagnóstico de psicosis, trastornos del humor, trastornos por ansiedad y por abuso de sustancias. Los índices Kappa para los trastornos de personalidad esquizotípica, personalidad compulsiva, histriónica, límite y antisocial oscilan entre 0,70 y 0,96.

3.6 PROCEDIMIENTOS

1. Se aplicó el Cuestionario de dependencia emocional a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de Secundaria.
2. Se les dio a conocer a los estudiantes sobre el IPDE o Inventario de personalidad DSMIV.
3. Se administró el inventario de personalidad DSM- IV, solo a aquellos estudiantes que anteriormente presentaron un nivel alto de dependencia emocional a través de la prueba CDE.

CAPÍTULO IV

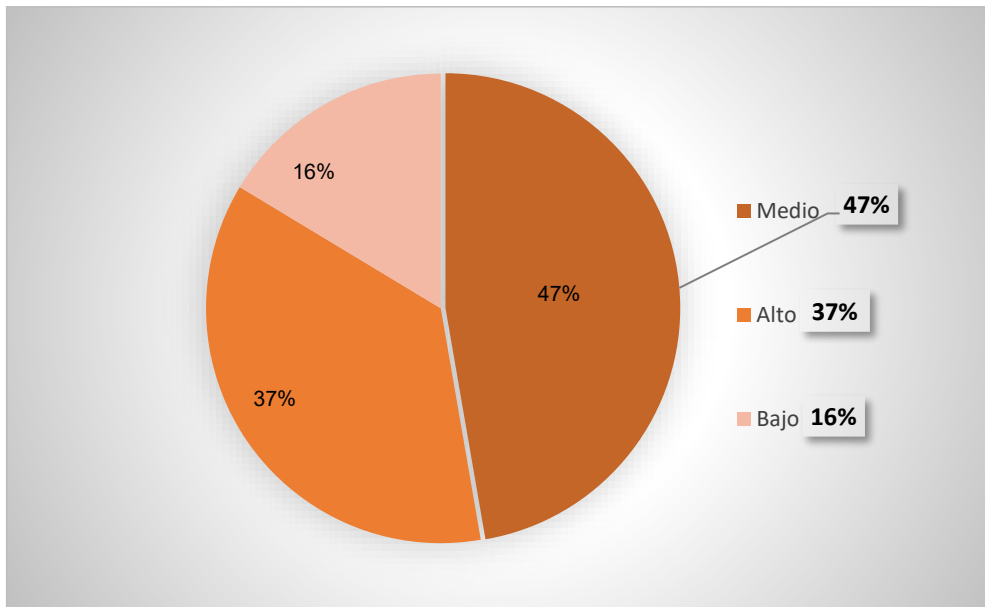
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS

Dependencia emocional

A continuación, se muestran los resultados para la variable dependiente de la investigación.

Gráfico 1. Niveles de Dependencia Emocional en estudiantes de cuarto a sexto de secundaria del Colegio Internacional de Emprendedores



Los resultados de la prueba CDE aplicada a los estudiantes revelan que el 47.27% de ellos presenta un nivel medio de dependencia emocional. Una persona con un nivel medio de dependencia emocional puede experimentar una variedad de síntomas que reflejan esa ambivalencia en su autoestima y relaciones, por ejemplo, miedo al rechazo, inseguridad, dificultad para establecer límites, etc. Esto sugiere que, si no se presta atención a estos datos importantes en la actualidad, existe el riesgo de que esta situación empeore en el futuro, lo que podría generar un malestar significativo en los estudiantes.

Por otro lado, se encontró que el 36.36% de los estudiantes presentaron un nivel alto de dependencia emocional, lo que significa que estas personas pueden estar experimentando miedo a no poder cuidar de sí mismos y preocupación por ser abandonados, se muestran

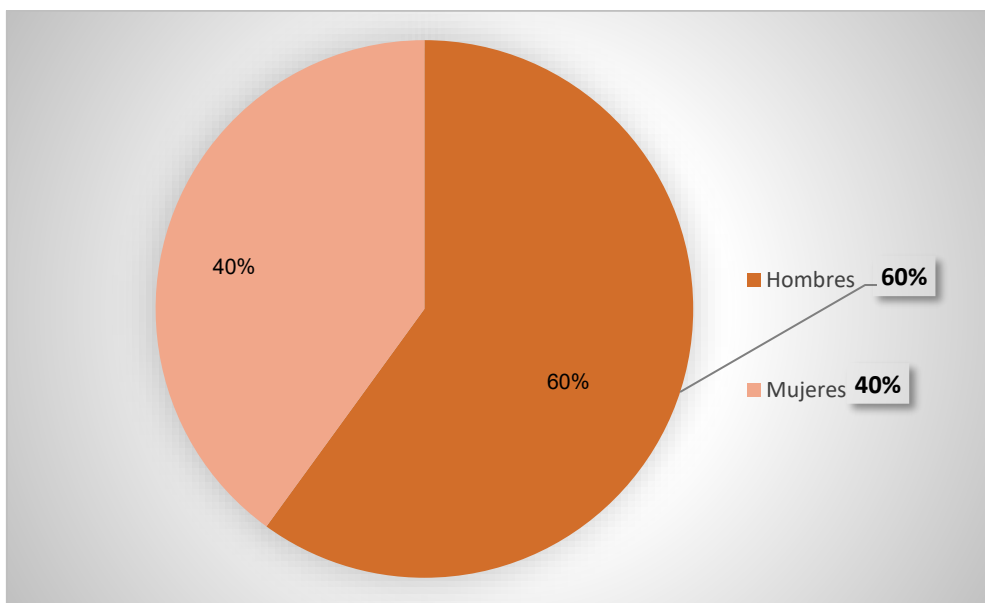
sumisos y necesitados para que otros quieran cuidarlos. Les falta seguridad y necesitan confirmación reiterada.

Para finalizar, el 16.36% de los estudiantes declararon no experimentar características de dependencia emocional, lo que podría indicar una mayor autonomía emocional o capacidad para establecer relaciones saludables y equilibradas.

Tabla 1. Relación Dependencia Emocional y Género en los estudiantes

GENERO	CANTIDAD
Hombres	12
Mujeres	8
Total	20

Gráfico 2. Relación Dependencia Emocional y Género en los estudiantes



Gracias a la aplicación de la prueba CDE para la dependencia emocional, se obtuvo como resultado que 20 estudiantes de ambos géneros tienen dependencia emocional a sus parejas, tomando en cuenta solo resultados de nivel alto.

Además, se puede observar la diferencia en cantidad entre hombres y mujeres dependientes en el colegio, ya que el 60% son hombres y el 40% son mujeres. Esta observación refiere que la dependencia emocional suele darse más en hombres que en mujeres dentro de este entorno educativo.

Por lo tanto, se podría que, los hombres que presentan dependencia emocional, pueden mostrar comportamientos como búsqueda de aprobación constante, miedo a la separación, dificultad para tomar decisiones sin la opinión de la pareja, necesidad de atención y afecto constante, sentimientos de inseguridad y baja autoestima. También pueden tener dificultades para establecer límites saludables y pueden mostrar tendencias posesivas y controladoras.

Rasgos de personalidad

En base a los resultados del Cuestionario de dependencia emocional, se aplicó el Cuestionario IPDE para rasgos de personalidad a 8 personas del sexo femenino, y 12 del sexo masculino, considerando solo niveles altos de dependencia emocional, se obtuvieron los siguientes rasgos de personalidad predominantes en ellos:

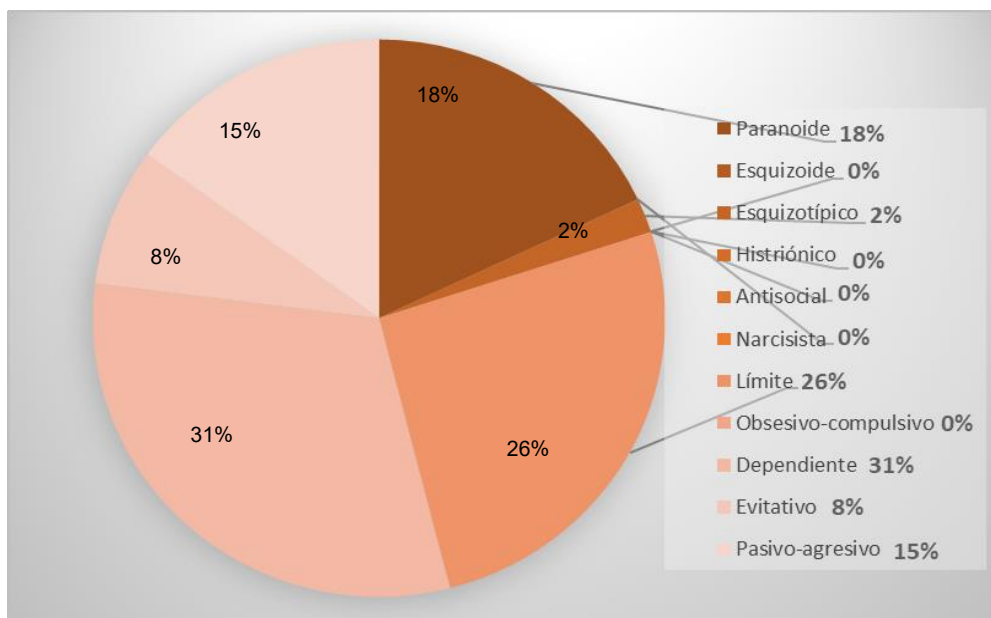
Tabla 2. Frecuencia de Rasgos de personalidad en hombres con Dependencia Emocional.

N.º sujeto	Paranoide	Esquizoide	Esquizotípico	Histriónico	Antisocial	Narcisista	Límite	Obsesivo-compulsivo	Dependiente	Evitativo	Pasivo-agresivo
Sujeto 1							X		X		
Sujeto 2	X		X				X		X		X
Sujeto 3									X		
Sujeto 4	X						X		X	X	
Sujeto 5							X		X	X	
Sujeto 6	X						X		X	X	
Sujeto 7									X		
Sujeto 8							X		X		X
Sujeto 9	X						X		X		X
Sujeto 10	X						X		X		X
Sujeto 11	X						X		X		X
Sujeto 12	X						X		X		X

La tabla muestra que el rasgo más sobresaliente en los doce hombres evaluados mediante el inventario de personalidad DSM-IV fueron: rasgo dependiente, límite, paranoide y pasivo-

agresivo. Sin embargo, nueve de ellos presentaron tres o más rasgos de personalidad distintos, entre los cuales se incluyen el rasgo evitativo, esquizotípico y pasivo-agresivo. No obstante, tres hombres manifiestan entre uno y dos rasgos de personalidad. También, es importante destacar que, ninguno de ellos presentó rasgos de personalidad esquizoide, histriónico, antisocial, narcisista y obsesivo-compulsivo.

Gráfico 3: Porcentaje de Rasgos de Personalidad en hombres con Dependencia Emocional.



Se considera un hallazgo muy importante y poco común que los hombres hayan obtenido un porcentaje alto de dependencia emocional, por lo tanto, los rasgos de personalidad más sobresalientes en ellos son; paranoide, queriendo decir que, pueden llegar a dudar de la lealtad y fidelidad de su conyugue y cuestionar constantemente las actividades y los motivos de su pareja o conyugue en un esfuerzo por justificar sus celos.

El siguiente rasgo de personalidad presente en los 12 estudiantes del sexo masculino es; límite, reflejando tener indicadores de un fuerte miedo al abandono que suele derivar en cambios del estado de ánimo e ira, teniendo ataques de impulsividad y autolesiones que pueden alejar a los demás.

Por último, pero no menos importante otro de los rasgos más predominante en ellos es; dependiente, demostrando enfocarse en los miedos al ser abandonados, volviéndose pasivos en las relaciones interpersonales y demostrando sentirse impotentes cuando sus relaciones de pareja terminan.

Tabla 3. Frecuencia de Rasgos de personalidad en mujeres con Dependencia Emocional.

N.º sujeto	Paranoide	Esquizoide	Esquizotípico	Histriónico	Antisocial	Narcisista	Límite	Obsesivo-compulsivo	Dependiente	Evitativo	Pasivo-agresivo
Sujeto 1							X		X		
Sujeto 2	X		X				X		X		X
Sujeto 3									X		
Sujeto 4	X						X		X	X	
Sujeto 5							X		X	X	
Sujeto 6	X						X		X	X	
Sujeto 7									X		
Sujeto 8							X		X		X

Los resultados del inventario de personalidad DSM-IV aplicado a las ocho mujeres evaluadas revelaron un patrón interesante en cuanto a la prevalencia de ciertos rasgos de personalidad. En términos generales, se observó que el rasgo dependiente y límite fueron los más predominantes en este grupo.

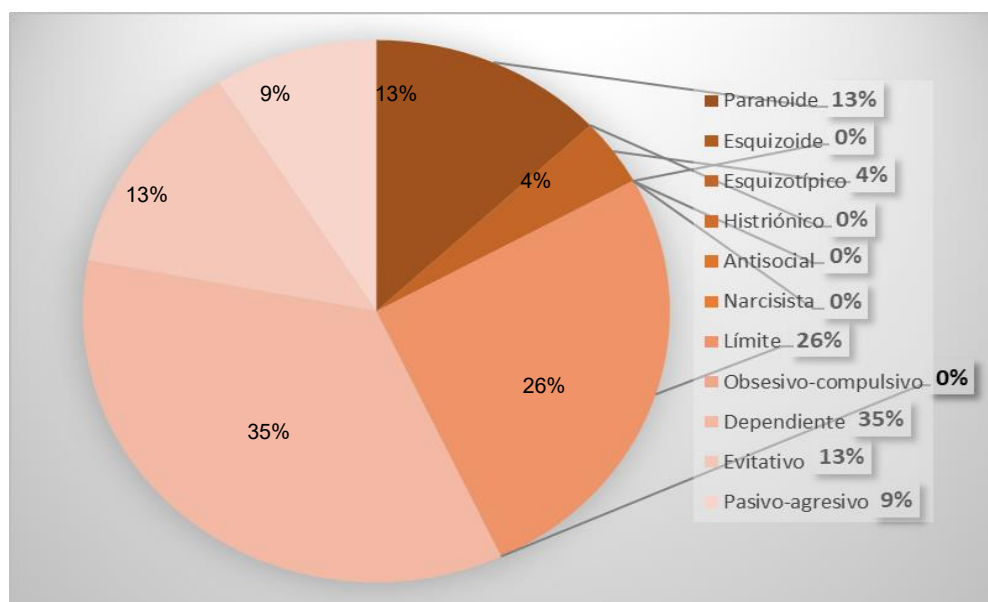
Más específicamente, cinco de las mujeres evaluadas presentaron tres o más rasgos de personalidad distintos, lo que sugiere una mayor complejidad en su estructura de personalidad. Entre los rasgos adicionales identificados en este subgrupo se incluyen el rasgo paranoide, evitativo y pasivo-agresivo. Estos hallazgos sugieren que las mujeres con dependencia emocional pueden presentar una variedad de rasgos de personalidad que pueden influir en su forma de interactuar con los demás y de manejar sus emociones.

Por otro lado, tres mujeres manifestaron entre uno y dos rasgos de personalidad, lo que sugiere una estructura de personalidad más simple. Sin embargo, es importante destacar que la presencia de incluso un solo rasgo de personalidad puede tener un impacto significativo en la vida de una persona.

Es notable que ninguna de las mujeres evaluadas presentó rasgos de personalidad esquizoide, histriónico, antisocial, narcisista y obsesivo-compulsivo. Esto sugiere que ciertos rasgos de personalidad pueden ser más comunes en la población general o en otros contextos, pero no en este grupo específico de mujeres con dependencia emocional.

En general, estos resultados sugieren que las mujeres con dependencia emocional pueden presentar una variedad de rasgos de personalidad que pueden influir en su forma de interactuar con los demás y de manejar sus emociones. Es importante considerar estos hallazgos en el desarrollo de intervenciones y tratamientos efectivos para esta población.

Gráfico 4. Porcentaje de Rasgos de personalidad en mujeres con Dependencia Emocional.



Se confirma que el rasgo de personalidad Dependiente es uno de los más sobresalientes en mujeres. A diferencia de los hombres, las mujeres con este rasgo de personalidad tienden a buscar justificaciones para sus celos y posesividad, lo que las lleva a sentir una necesidad constante de estar cerca de su pareja y controlar su vida. Esta necesidad de control y cercanía puede manifestarse de diversas maneras, como:

- Un deseo intenso de saber dónde está su pareja en todo momento y qué está haciendo.
- Un comportamiento posesivo y celoso, como llamar o enviar mensajes constantemente para verificar la ubicación y actividades de su pareja.

- Un miedo intenso a la separación y abandono, lo que puede llevar a un comportamiento pegajoso.

Por otro lado, el rasgo de personalidad Límite (TLP) también se destaca como uno de los más sobresalientes en mujeres. Las mujeres que presentan este rasgo de personalidad parecen tener un apego inseguro en sus relaciones afectivas, lo que se manifiesta de diversas maneras, como:

- Un afecto inestable y alternante entre la dependencia excesiva y la huida. Por ejemplo, pueden sentir un intenso deseo de estar cerca de su pareja en un momento, pero luego sentirse abrumadas y necesitar espacio.
- Un intenso malestar ante la separación y miedo a ser abandonadas. Esto puede llevar a un comportamiento desesperado o dramático para evitar la separación.
- Un patrón de relaciones intensas y tumultuosas, con una tendencia a idealizar o devaluar a su pareja.

Es importante destacar que estas características no son exclusivas de las mujeres con rasgos de personalidad Dependiente o Límite, y que cada persona es única y puede presentar una combinación de rasgos y características. Sin embargo, estos hallazgos sugieren que las mujeres con estos rasgos de personalidad pueden enfrentar desafíos específicos en sus relaciones afectivas.

Tabla 4. Relación entre Dependencia Emocional y Rasgos de Personalidad

Dimensiones dependencia emocional	Rasgos de personalidad
<i>Ansiedad por separación</i>	Dependiente, evitativo, paranoide, límite, pasivo-agresivo.
<i>Expresión afectiva</i>	Límite, dependiente, paranoide, esquizotípico, evitativo, pasivo-agresivo.
<i>Modificación de planes</i>	Dependiente, evitativo, paranoide, límite.
<i>Miedo a la soledad</i>	Dependiente, evitativo, paranoide, límite, pasivo-agresivo.
<i>Búsqueda de atención</i>	Paranoide, esquizotípico, límite, dependiente.
<i>Expresión límite</i>	Límite, dependiente, evitativo, paranoide.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se identificó tres rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes con dependencia emocional hacia sus parejas: dependiente, límite y paranoide. Estos rasgos fueron considerados elementos clave que influyen en las dinámicas de las relaciones sentimentales en jóvenes, caracterizando su manera de interactuar y manejar sus emociones dentro de la pareja.

La presencia conjunta de estos tres rasgos -dependiente, límite y paranoide – genera un patrón de comportamiento en el que el adolescente se encuentra atrapado en una constante lucha emocional. Mientras que el rasgo dependiente genera una necesidad de apego y validación, el rasgo límite refuerza la inestabilidad emocional, y el paranoide aumenta la desconfianza y el miedo al abandono. La interacción entre estos rasgos puede hacer que la relación de pareja sea particularmente disfuncional, creando un ambiente de altos y bajos emocionales y una dependencia que, lejos de proporcionar satisfacción, genera ansiedad y sufrimiento en el joven.

El impacto que puede generar en las relaciones sentimentales es significativo, y puede incluir:

- Disfuncionalidad: la interacción entre estos rasgos puede crear un ambiente de altos y bajos emocionales, lo que puede hacer que la relación sea difícil de manejar y mantenga.
- Ansiedad y sufrimiento: la dependencia emocional puede generar ansiedad y sufrimiento en el joven, en lugar de proporcionar satisfacción y felicidad.
- Dificultad para manejar emociones: la inestabilidad emocional y la desconfianza pueden hacer que el joven tenga dificultades para manejar sus emociones de manera efectiva, lo que puede llevar a conflictos y problemas en la relación.

En general, estos resultados sugieren que la presencia de los rasgos de personalidad dependiente, límite y paranoide en adolescentes con dependencia emocional hacia sus parejas puede generar un patrón de comportamiento disfuncional y emocionalmente intensivo, lo que puede tener un impacto significativo en las relaciones sentimentales.

4.2 DISCUSIÓN TEÓRICA

El presente estudio se centra en analizar la relación existente entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad en estudiantes del Colegio Internacional de Emprendedores. Este tema es de gran relevancia, ya que la dependencia emocional puede influir de manera significativa en la salud mental y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

A través de la prueba aplicada a los estudiantes (CDE), se obtuvo como resultado que sí existe dependencia emocional en sus relaciones de pareja y esta se describe como ser la ansiedad por separación; que es el miedo que se produce ante el temor por el abandono, la expresión afectiva; que es la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad, la modificación de planes; se da por el cambio de actividades debido a los deseos implícitos o explícitos por compartir mayor tiempo con la pareja, el miedo a la soledad; se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado, la búsqueda de atención; se tiende a la búsqueda activa de atención de su pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de este (a), y por último, la expresión límite; donde la persona realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión.

En una investigación realizada a estudiantes universitarios de la carrera de psicología en Lima Perú, que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad, por lo cual los resultados “no evidenciaron una asociación entre la dependencia emocional y los rasgos de personalidad, por lo tanto, para esta investigación se concluye afirmando que no existe una relación significativa entre ambas variables”. (Obando, 2021). La diferencia de dicha investigación, con la presente investigación podría ser la población que se está analizando, la presente investigación se realizó a estudiantes del nivel Secundario con edades que oscilan entre los 16 a 18 años que tienen rasgos de personalidad en proceso de cambio, a comparación del estudio realizado en Perú con una población de estudiantes universitarios con edades entre los 20 a 28 años, donde se considera que tienen una mayor autonomía y una madurez emocional.

Por otro lado, la investigación “El género con mayor porcentaje para la dependencia emocional”, realizada en una Universidad de Colombia, mediante la aplicación del CDE (cuestionario de dependencia emocional) aplicada también en la presente investigación, se obtuvieron como resultado que la dependencia emocional se presentaba con una proporción del 74% en mujeres. (Alalu, 2016), y esto se puede dar porque en la universidad, las mujeres podrían estar más conscientes de sus emociones y ser más propensas a involucrarse emocionalmente en sus relaciones de pareja, lo que podría hacer que la dependencia emocional sea más evidente. Sin embargo, en la presente investigación se evidenció un hallazgo importante al encontrar que el 60% de los estudiantes del sexo masculino presentaron

un nivel alto para dependencia emocional, en contraste, los hombres en el contexto escolar pueden carecer de las herramientas necesarias para manejar sus emociones de manera independiente, lo que puede llevar a una dependencia más alta, aunque de una naturaleza diferente.

Para la presente investigación se destaca que, tanto los hombres como las mujeres con dependencia emocional en dicha población estudiantil presentan rasgo de personalidad dependiente, límite y paranoide. En resumen, estos tres rasgos de personalidad forman una tríada que describe de manera integral la dinámica emocional de los adolescentes con dependencia emocional en sus relaciones de pareja. Estos rasgos no solo afectan la manera en que se perciben a sí mismos y a su pareja, sino que también influyen profundamente en la estabilidad y la salud emocional de la relación, lo que hace fundamental su identificación y abordaje en el contexto terapéutico.

Cabe destacar que, los hombres que presentaron nivel alto para la dependencia emocional se llevan el mayor porcentaje para el rasgo de personalidad paranoide (aparte del dependiente y límite), el rasgo paranoide se refleja en una tendencia a interpretar las acciones de la pareja de forma errónea, sospechando de posibles traiciones o desinterés incluso sin evidencia clara, esto genera una vigilancia excesiva y una necesidad de control, buscando señales de rechazo o abandono en cada interacción. Al mismo tiempo, el rasgo límite se hace evidente en su dificultad para regular las emociones, pueden alternar entre idealizar a su pareja y luego devaluarla, creando una dinámica de inestabilidad emocional en la relación. Este ciclo de extremos emocionales lleva a la persona a aferrarse más a su pareja, temerosa de la ruptura, y a comportarse de manera impulsiva o desesperada para evitar la separación, lo que refuerza la dependencia emocional y perpetúa los patrones de conducta dañinos. En mujeres con dependencia emocional el rasgo de personalidad más presente es el límite, y este se manifiesta a través de varias características clave, como ser: miedo al abandono, que es intensamente vivido, incluso ante señales mínimas de distanciamiento o incomodidad por parte de la pareja. Este temor puede llevar a la mujer a aferrarse de manera excesiva a la relación, buscando constantemente la aprobación y el apoyo de la otra persona para evitar sentirse sola o rechazada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación ha logrado abordar de manera integral los tres objetivos específicos planteados, proporcionando una comprensión más profunda y detallada del fenómeno de la dependencia emocional en los estudiantes del Colegio Internacional de Emprendedores.

En primer lugar, se ha descrito con claridad las características de la dependencia emocional en los estudiantes, identificando los patrones de comportamiento y las dinámicas que los llevan a desarrollar esta dependencia en sus relaciones interpersonales. Esto ha permitido entender cómo la dependencia emocional puede afectar la vida de los estudiantes y cómo puede influir en sus relaciones con los demás.

En segundo lugar, se ha realizado una identificación detallada de los rasgos de personalidad presentes en los estudiantes, destacando aquellos que influyen de manera significativa en su nivel de dependencia emocional. Esto ha permitido entender cómo ciertos rasgos de personalidad pueden predisponer a los estudiantes a desarrollar dependencia emocional en nuestro contexto los rasgos de personalidad más sobresalientes en los 20 estudiantes con dependencia emocional fueron: dependiente, límite y paranoide.

Las mujeres con rasgos de personalidad dependiente pueden ser muy emotivas y sensibles, con una necesidad constante de reaseguramiento y validación por parte de sus seres queridos. Pueden ser muy apegadas a sus parejas y familiares, y pueden sentirse abrumadas por la ansiedad y el miedo al abandono si no reciben la atención y el apoyo que necesitan. Pueden ser muy complacientes y pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones. Los hombres con rasgos de personalidad dependiente pueden ser más reservados y menos emotivos que las mujeres, pero aun así pueden sentir una necesidad intensa de apego y validación. Pueden ser muy leales y comprometidos con sus parejas y familiares, pero pueden sentirse inseguros y ansiosos si no reciben la atención y el apoyo que necesitan. Pueden tener dificultades para tomar decisiones y pueden depender excesivamente de los demás para resolver problemas.

Las mujeres con rasgos de personalidad límite pueden ser muy intensas y emocionales, con un patrón de comportamiento errático y emocionalmente intensivo. Pueden ser muy sensibles y emocionales, y pueden sentirse abrumadas por la ansiedad y el miedo al abandono. Pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y pueden ser propensas a la idealización y la devaluación de sus parejas. Los hombres con rasgos de personalidad límite pueden ser más propensos a la ira y la agresividad que las mujeres, y pueden tener dificultades para manejar sus emociones de manera efectiva. Pueden ser muy intensos y emocionales, y pueden sentirse abrumados por la ansiedad y el miedo al abandono. Pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y pueden ser propensos a la idealización y la devaluación de sus parejas. Las mujeres con rasgos de personalidad paranoide pueden ser muy desconfiadas y ansiosas, con una tendencia a interpretar las acciones y las palabras de los demás de manera negativa. Pueden ser muy sensibles y emocionales, y pueden sentirse abrumadas por la ansiedad y el miedo al abandono. Pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y pueden ser propensas a la idealización y la devaluación de sus parejas. Por otro lado, los hombres con rasgos de personalidad paranoide pueden ser más propensos a la desconfianza y la hostilidad que las mujeres, y pueden tener dificultades para manejar sus emociones de manera efectiva. Pueden ser muy desconfiados y ansiosos, y pueden sentirse abrumados por la ansiedad y el miedo al abandono. Pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y pueden ser propensos a la idealización y la devaluación de sus parejas.

Finalmente, se ha analizado la relación entre los rasgos de personalidad identificados y los niveles de dependencia emocional, revelando cómo ciertos rasgos, como la baja autoestima, la inseguridad o la tendencia a la idealización, pueden estar estrechamente vinculados con una mayor vulnerabilidad a la dependencia emocional. Esto ha permitido entender cómo la dependencia emocional puede ser el resultado de una combinación de factores, incluyendo los rasgos de personalidad, y cómo estos factores pueden influir en las relaciones de los estudiantes.

Además, uno de los hallazgos más significativos del estudio fue la identificación de diferencias notables en los niveles de dependencia emocional según el género. Se observó que los hombres tienden a presentar mayores niveles de vulnerabilidad emocional a comparación de las mujeres. Este resultado es especialmente interesante, ya que tradicionalmente se ha creído que las mujeres son más propensas a experimentar dependencia emocional.

En resumen, el presente trabajo de investigación ha proporcionado una comprensión más profunda y detallada del fenómeno de la dependencia emocional en los estudiantes del Colegio Internacional de Emprendedores, identificando los rasgos de personalidad que influyen en este fenómeno y destacando la importancia de considerar el género en la comprensión de la dependencia emocional.

5.2. RECOMENDACIONES

Recomendaciones para educadores de la institución educativa

1. Capacitación en dependencia emocional: Los educadores deben recibir capacitación en el tema de la dependencia emocional y sus efectos en los estudiantes para identificar señales de alerta y brindar el apoyo adecuado.
2. Fomento de la autonomía emocional: Los educadores deben fomentar la autonomía emocional a través de actividades que incentiven la toma de decisiones y la autoeficacia.
3. Creación de espacios de apoyo: Los educadores deben crear espacios donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes emocionales, como grupos de apoyo.

Recomendaciones para profesionales en psicología

1. Intervenciones personalizadas: Los psicólogos deben implementar intervenciones personalizadas que consideren los rasgos de personalidad de cada estudiante.
2. Talleres y seminarios: Los psicólogos deben organizar talleres y seminarios sobre habilidades sociales y manejo de emociones para equipar a los jóvenes con herramientas para gestionar su dependencia emocional.
3. Colaboración con educadores: Los psicólogos deben colaborar con educadores y otros profesionales para desarrollar programas integrales que aborden la salud emocional en cualquier contexto.

Recomendaciones para estudiantes de psicología

1. Investigación sobre dependencia emocional: Los estudiantes de psicología deben investigar más sobre la dependencia emocional y sus implicaciones en la salud mental y las relaciones interpersonales.

2. Prácticas profesionales: Los estudiantes de psicología deben realizar prácticas profesionales que incluyan la observación y el trabajo con jóvenes para comprender mejor las dinámicas de la dependencia emocional.
3. Desarrollo de programas de apoyo: Los estudiantes de psicología deben desarrollar programas de apoyo en la comunidad centrados en la educación emocional y el bienestar psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alalu, D. (2016). Dependencia emocional segun la teoria de Jorge Castelló. *TESIS*, 6,7 .
- Alonso, A. M. (12 de Febrero de 2005). *Scielo* . Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002
- Amarista, D. F. (12 de febrero de 2004). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002
- Autores y sus aportes desde el enfoque cognitivo conductual. (2024). *Psiconetwork*.
- Ayala., M. d. (junio de 2021). *Revista de Psicología*. Obtenido de Revista de Psicología: https://www.researchgate.net/publication/354473868_Dependencia_emocional_y_violencia_en_el_noviazgo_en_estudiantes_preuniversitarios
- Beck, A. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. Obtenido de Cognitive Therapy and the Emotional Disorders.
- Caballero, D. I. (26 de abril de 2016). *Top Doctors*. Obtenido de Top Doctors: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/dependencia-emocional>
- Cano, P. (marzo de 2023). *Abordaje conductual de un caso de dependencia emocional*. Obtenido de Abordaje conductual de un caso de dependencia emocional: <https://hdl.handle.net/20.500.12880/4938>
- Castelló, J. (2005). *Alianza editorial*. Obtenido de Alianza editorial: <https://www.annasalarpsicologa.com/es/que-dependencia-emocional/>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional en el ámbito de la pareja*. Barcelona: Certeza.
- Castillero, O. (6 de Agosto de 2017). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/personalidad/teorias-personalidad>
- Chavarrías, M. (27 de julio de 2021). *Consumo Claro*. Obtenido de Consumo Claro: https://www.eldiario.es/consumoclaro/salud/dependencia-emocionalafectarelacion_1_8174185.html#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20afecta%20so bre,bu rbuja%20que%20les%20crea%20seguridad.
- Cortes, R. R. (6 de Diciembre de 2022). *Psico Global*. Obtenido de Psico Global: <https://www.psicoglobal.com/blog/tratamiento-dependencia-emocional>
- Cortez, L. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Academica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, Vol. 12 Num 1.
- David, B. (1980). *Feeling Good: The New Mood Therapy*. New York: William Morrow.

- Díaz, P. (s.f.). Terapia cognitiva-conductual como tratamiento: revisión del estado de arte . En *Terapia cognitiva-conductual como tratamiento: revisión del estado de arte* (págs. 251-257). Pura Polo.
- Draper, C. (14 de Junio de 2023). *NeuroClass*. Obtenido de NeuroClass: <https://neuroclass.com/allport-y-rasgos-de-personalidad/>
- Durán, P. (2020). *Universidad Mayor de San Andres*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andres: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25023>
- Editorial, E. (23 de mayo de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-cattell-1867.html>
- Ellis, A. (1994). *Reason and Emotion in Psychotherapy*. New York: Birch Lane Press.
- En mente psicólogos*. (s.f.). Obtenido de En mente psicólogos: <https://enmentepsicologos.com/cognitivo-conductual/>
- Flores, D. E. (s.f.). *IEIE*. Obtenido de IEIE: <https://www.ieie.eu/dependencia-emocional/>
- Galati, L. (s.f.). *Instituto Superior de estudios Psicologicos*. Obtenido de Instituto Superior de estudios Psicologicos: <https://www.isep.es/tesina/dependencia-emocional-unaaproximacion-tema-y-su-abordaje-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual/>
- Gamero Flores, S. I. (25 de Julio de 2014). *Repositorio Universidad Catolica de Santa Maria*. Obtenido de Repositorio Universidad Catolica de Santa Maria: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4760> Hidalgo, F. (6 de febrero de 2023). *Grupo Avanza*. Obtenido de Grupo Avanza: <https://avanzapsicologos.com/que-es-unapersonasumisa/#:~:text=Las%20personas%20sumisas%20se%20caracterizan,para%20com%20placer%20a%20los%20dem%C3%A1s.>
- Huarcaya, S. L. (2021). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73800>
- Johnson Vargas, J. S. (2017). *Repositorio Universidad Señor de Sipan* . Obtenido de Repositorio Universidad Señor de Sipan : <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4107>
- Julissa, J. (2022). *Programa cognitivo conductual para disminuir la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia*. Pimentel-Peru.
- Kelland, M. D. (s.f.). *LibreTexts*. Obtenido de LibreTexts: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Teor%C3%ADa_de_la_personalidad_en_un_contexto_cultural_\(Kelland\)/10%3A_Teor%C3%ADas_de_rasgos_de_la_personalidad/10.05%3A_Conceptos_b%C3%A1sicos_de_la_teor%C3%ADa_de_Cattell](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Teor%C3%ADa_de_la_personalidad_en_un_contexto_cultural_(Kelland)/10%3A_Teor%C3%ADas_de_rasgos_de_la_personalidad/10.05%3A_Conceptos_b%C3%A1sicos_de_la_teor%C3%ADa_de_Cattell)
- L., S. C. (12 de Septiembre de 2016). *Los tiempos en otra dimensión*. Obtenido de Los tiempos en otra dimensión:

<https://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20160912/dependenciaemocional#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,margen%20que%20se%20considera%20normal%E2%80%9D>.

Linehan, M. (1993). *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press.

Martínez. (2022). *Personality and Relationship Studies*. Obtenido de Personality and Relationship Studies.

Mentes abiertas Psicología. (24 de enero de 2023). Obtenido de Mentes abiertas Psicología: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/teoria-de-la-personalidaddeeysenck-modelo-pen>

Obando, D. (18 de enero de 2021). *UPLA*. Obtenido de UPLA: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2070>

Raquel, R. (2019). *PSIQUION*. Obtenido de PSIQUION: <https://www.psiquion.com/blog/pensamientos-irracionales-como-combatirlostecnicaabcde#:~:text=Las%20creencias%20o%20pensamientos%20irracionales,hacen%20actuar%20de%20determinada%20manera>.

Rodríguez. (2021). *Journal of Psychology Research*. Obtenido de Journal of Psychology Research.

Rodríguez, E. M. (27 de Febrero de 2024). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-los-rasgos-de-la-personalidaddeallport/>

Rojas, G. A. (s.f.). *Alternativas en psicología*. Obtenido de Alternativas en psicología: <https://www.alternativas.me/38-numero-48-febrero-julio-2022/275-analisis-de-los-aspectosmetodologicos-de-la-dependencia-emocional-en-jovenes-y-estudiantesuniversitarios>

Ruano, B. (s.f.). *Avance psicólogos*. Obtenido de Avance psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/terapia-cognitiva-en-que-consiste/>

Ruiloba Psicología. (21 de Junio de 2020). Obtenido de Ruiloba Psicología: <https://ruilobapsicologia.com/las-relaciones-toxicas/>

Ruiz, L. M. (2013). *Dependencia emocional: Características e intervención*. Nuevo León.

Salazar, A. (s.f.). *Anna Salazar Psicóloga*. Obtenido de Anna Salazar Psicóloga: <https://www.annasalazarpsicologa.com/es/que-dependencia-emocional/>

Santín, C. (1 de Julio de 2022). *MEDWAVE*. Obtenido de MEDWAVE: <https://www.medwave.cl/puestadia/cursos/3582.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20la%20personalidad,factores%20constitucionales%2C%20evolutivos%20y%20sociales>.

Sucre, J. d. (21 de marzo de 2023). *Correo del Sur*. Obtenido de Correo del Sur:
https://correodelsur.com/sociedad/20230321_estudio-soledad-causadependenciaafectiva.html

Torres, A. (14 de noviembre de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitivo-conductual>

Vaca, O. (Sin fecha de Sin fecha). *Sanando Relaciones*. Obtenido de Sanando Relaciones:
<https://oscarvaca.com/amar-o-depender/>

Weinsinger, H. (s.f.). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de Inteligencia Emocional:
https://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personasdifiles/la_persona_pasiva.htm

Zurita, V. (28 de Diciembre de 2022). *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. Obtenido de Revista Científica de Ciencias de la Salud:
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1893#:~:text=Resultados%3A%20Los%20resultados%20mostraron%20queel,y%20la%20prohibici%C3%B3n%20\(43.6%25\).](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1893#:~:text=Resultados%3A%20Los%20resultados%20mostraron%20queel,y%20la%20prohibici%C3%B3n%20(43.6%25).)

ANEXOS

Anexo 1. Carta de ingreso a la institución.

Santa Cruz de la Sierra, 22 de agosto de 2023

Señor (es):

Lic. Cecilia Cuellar
Directora del Colegio Internacional de Emprendedores
Presente:

Ref.: SOLICITUD PARA REALIZAR MODALIDAD DE GRADUACIÓN

De mi mayor consideración:

Saludo a usted deseando que el Señor esté derramando bendiciones en su vida y en el trabajo que desempeña.

La Universidad Evangélica Boliviana a través de la Carrera de Psicología, forma profesionales competitivos, íntegros, idóneos y serviciales; comprometidos con la comunidad, el desarrollo del país y la obra de Cristo, por este motivo le pido que permita el ingreso a la estudiante: **Yusina Barba Oliva** con Registro: **202101288** para realizar su modalidad de graduación (Tesis) en su Centro Educativo.

No dudando de su colaboración y apoyo en la formación de nuestros futuros profesionales, me despido de su persona con las consideraciones más distinguidas.

Cc/ Archivo



ABarrios
Msc. Andrea Barrios Suarez
Coordinadora Carrera de Psicología
Universidad Evangélica Boliviana



Anexo 2. Guía de preguntas para la entrevista al plantel docente de la institución.

Guía de preguntas plantel docente.

1. Nombre:
2. Materia que dicta:
3. Desde cuando se encuentra trabajando en la institución?
4. ¿Se encuentra conforme con el trabajo que desempeña en la institución?
5. ¿Qué problemas observa usted en los estudiantes de la institución?

Anexo 3. Guía de preguntas para la entrevista a los estudiantes de la institución.

Guía de preguntas estudiantes.

1. Curso:
2. Edad:
3. Defínete en 5 palabras
4. ¿Que motivación utilizas para levantarte cada día?
5. ¿Existe algún problema o dificultad entre tus compañeros y tú?

Anexo 4. Instrumento de dependencia emocional (CDE).

CDE
Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Edad:..... Sexo:..... Grado de
instrucción:.....

• Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO

• Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO

• Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO

Instrucciones:
Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1 2 3 4 5 6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1 2 3 4 5 6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1 2 3 4 5 6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1 2 3 4 5 6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1 2 3 4 5 6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1 2 3 4 5 6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1 2 3 4 5 6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1 2 3 4 5 6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1 2 3 4 5 6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1 2 3 4 5 6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1 2 3 4 5 6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1 2 3 4 5 6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1 2 3 4 5 6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone				1 2 3 4 5 6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				1 2 3 4 5 6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				1 2 3 4 5 6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
19.	No tolero la soledad				1 2 3 4 5 6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				1 2 3 4 5 6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella				1 2 3 4 5 6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				1 2 3 4 5 6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				1 2 3 4 5 6

Anexo 5. Instrumento para los rasgos de personalidad DSM IV.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN IP MÓDULO DSM-IV

NOMBRE Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

1. El propósito de este cuestionario es conocer el rasgo personalidad en los últimos cinco años.
2. Por favor, no omitir ningún ítem. Si no está seguro de una respuesta, señalar la respuesta (VERDADERO ó FALSO) que le parezca más correcta a un ítem determinado.
3. Cuando la respuesta sea VERDADERO, señalar con un círculo la letra V, cuando la respuesta sea FALSO, señalar con un círculo la letra F

1. Normalmente me divierto y disfruto de la vida	1	V	F
2. Confió en la gente que conozco	2	V	F
3. Soy minucioso con los detalles pequeños	3	V	F
4. No puedo decir que tipo de, persona quiero ser	4	V	F
5. Muestro mis sentimientos a todo el mundo	5	V	F
6. Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí	6	V	F
7. Me preocupo si oigo malas Noticias .sobre alguien que conozco	7	V	F
8. Ceder a algunos de mis impulsos me causa problemas	8	V	F
9. Mucha gente que conozco me evita	9	V	F
10. Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles	10	V	F
11. Nunca me han metido preso (a)	11	V	F
12. La gente cree que soy frío (a) y distante	12	V	F
13. Me meto en relaciones muy intensas pero poco duraderas	13	V	F
14. La mayoría de la gente es justa y honesta conmigo	14	V	F
15. La gente tiene una gran opinión sobre mí.	15	V	F
16. Me siento molesto (a) o fuera de lugar en situaciones sociales	16	V	F
17. Me siento fácilmente influido (a) por lo que merodea	17	V	F
18. Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien	18	V	F
19. Me resulta muy difícil botar las cosas (deshacerme de mis cosas – soy cachibachero)	19	V	F
20. A veces he rechazado un trabajo, incluso aunque estuviera esperándolo	20	V	F
21. Cuando me alaban o critican manifiesto mi reacción a los demás	21	V	F
22. Normalmente hago las cosas mejor de lo que los demás piensan	22	V	F
23. Uso a la gente para lograr lo que quiero	23	V	F
24. Paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente	24	V	F
25. A menudo, la gente se ríe de mí, a mis espaldas	25	V	F
26. Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he lastimado a propósito	26	V	F
27. Mis sentimientos son como el tiempo, siempre están cambiando	27	V	F
28. Para Evitar críticas prefiero trabajar solo (a)	28	V	F
29. Me gusta vestirme para destacar entre la gente	29	V	F
30. Mentiría o haría trampas para lograr lo que quiero	30	V	F
31. Soy más supersticioso que la mayoría de la gente	31	V	F
32. Cuando me piden que haga algo que no quiero, me enojo o discuto	32	V	F
33. Tengo poco o ningún deseo de mantener relaciones sexuales	33	V	F
34. La gente cree que soy demasiado estricto con las normas y reglas	34	V	F
35. Generalmente me siento incomodo o desvalido si estoy solo	35	V	F
36. No me gusta relacionarme con gente hasta que no estoy seguro de que les guste o agrado	36	V	F
37. Cuando tengo que hacer algo que no me gusta, lo hago mal a propósito.	37	V	F
38. No me gusta ser el centro de atención	38	V	F
39. Creo que mi pareja me puede ser infiel	39	V	F
40. La gente piensa que tengo muy alto concepto de mí mismo (a)	40	V	F
41. Cuido mucho lo que les digo a los demás sobre mí	41	V	F
42. Me preocupa mucho no gustar o agradar a la gente	42	V	F
43. A menudo me siento vacío (a) por dentro	43	V	F

44. Constantemente olvido mis obligaciones.	44	V	F
45. Tengo tiempo para muchas cosa más porque no trabajo tanto	45	V	F
46. Me da miedo que me dejen solo (a) y tener que cuidar de mi mismo (a)	46	V	F
47. Tengo ataques de ira o de enojo	47	V	F
48. Tengo fama de que me gusta coquetear	48	V	F
49. Me siento muy unido (a) a gente que acabo de conocer	49	V	F
50. Prefiero las actividades que pueda hacer por mi mismo (a)	50	V	F
51. Pierdo el control y me meto en peleas	51	V	F
52. Me gusta burlarme de las personas con posiciones de autoridad o superiores a mi	52	V	F
53. La gente piensa que soy tacaño (a) con mi dinero	53	V	F
54. Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana	54	V	F
55. Para caer bien a la gente me ofrezco a realizar tareas desagradables	55	V	F
56. Tengo miedo de ponerme en ridículo ante gente desconocida	56	V	F
57. A menudo confundo objetos o sombras con gente	57	V	F
58. Las personas constantemente me piden cosas irrazonables	58	V	F
59. Soy muy sentimental y caprichoso (a)	59	V	F
60. Me resulta difícil acostumbrarme a hacer cosas nuevas	60	V	F
61. Sueño con ser famoso (a)	61	V	F
62. Me arriesgo y hago cosas peligrosas	62	V	F
63. Todo el mundo necesita uno o dos amigos para ser feliz	63	V	F
64. Descubro amenazas ocultas en lo que me dicen algunas personas	64	V	F
65. Normalmente trato de que la gente haga las cosas a mi manera	65	V	F
66. Cuando estoy estresado (a) las cosas que me rodean no me parecen normales	66	V	F
67. Me enfado cuando la gente no quiere hacer lo que le pido	67	V	F
68. Cuando tengo un plazo para hacer un trabajo demoro más en hacerlo que cuando no tengo plazo	68	V	F
69. Cuando finalizo una relación, tengo que empezar otra rápidamente	69	V	F
70. Evito las actividades que no me resultan familiares para no sentirme molesto (a) tratando de hacerlas	70	V	F
71. A la gente le resulta difícil saber claramente que estoy diciendo	71	V	F
72. Prefiero asociarme con gente de talento	72	V	F
73. He sido víctima de ataques injustos sobre mi carácter o mi reputación	73	V	F
74. No suelo mostrar emociones	74	V	F
75. Hago cosas para que la gente me admire	75	V	F
76. Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos	76	V	F
77. La gente piensa que soy extraño o excéntrico	77	V	F
78. Me siento cómodo (a) en situaciones sociales	78	V	F
79. Mantengo rencores contra la gente durante años	79	V	F
80. Me resulta difícil no estar de acuerdo con las personas de los que dependo	80	V	F
81. Me resulta difícil no meterme en líos	81	V	F
82. Llego al extremo para evitar que la gente me deje	82	V	F
83. Cuando conozco a alguien no hablo mucho	83	V	F
84. Tengo amigos íntimos	84	V	F
85. Normalmente escucho las sugerencias de los demás sobre mi comportamiento o mi trabajo.	85	V	F